

SUDERINTA su Mokyklos taryba
2026 m. vasario 4 d. nutarimu protokolo Nr. T-1

PATVIRTINTA
Molėtų pradinės mokyklos direktorės
2026 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V -11

Molėtų pradinė mokykla

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

1. BENDROJI INFORMACIJA

Mokinių skaičius: 337 mokiniai.

Pedagogų skaičius ir kvalifikacija: Mokykloje mokiniams mokytis padeda 43 pedagoginiai darbuotojai: mokytojai, pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai bei VDM grupių auklėtojos. Iš jų 23 mokytojai: 16 pradinų klasių mokytojų, 1 antroji pradinų klasių mokytoja, 1 tikybos mokytojas, 2 anglų kalbos mokytojos, 2 muzikos mokytojos. Jų kvalifikacinės kategorijos: 5 mokytojai, 5 vyresnieji mokytojai, 13 mokytojų metodininkų. Su mokiniais, turinčiais SUP, dirba 7 pagalbos specialistai: 1psichologė (0,5 pareigybės), 2 specialiosios pedagogės (1,5 pareigybės vyresnioji specialioji pedagogė, 0,5 pareigybės specialioji pedagogė), 2 logopedės (1,5 pareigybės vyresnioji logopedė, 0,5 pareigybės logopedė), 2 socialinės pedagogės po 0,5 pareigybės, jiems mokytis padeda 16 mokinio padėjėjų, dirbančių pamokų metu ir VDM – viso 11,5 pareigybės, iš jų 2 mokytojos metodininkės, 1 vyresnioji mokytoja, 3 mokytojai, 1 socialinė pedagogė, visi mokinio padėjėjai yra išklause seminarus, turi galimybę savarankiškai jungtis ir dalyvauti Pedagogas.lt platformos mokymuose. Dar VDM dirba 5 grupių auklėtojos, turinčios aukštąjį pedagoginį išsilavinimą.

Pedagogų, įgijusių gretutinę specialybę skaičius: 0

Įdiegtų švietimo įstaigose infrastruktūros naujovių skaičius, išvardinkite: Naujai įrengtas ir reikalingomis priemonėmis aprūpintas mokyklos psichologės kabinetas, atnaujinti socialinės pedagogės, specialiosios pedagogės ir logopedės kabinetai, įrengtas antras specialiosios pedagogės kabinetas, mokinių poilsio erdvės praturtintos minkštais baldais tinkamais žaidimui ir poilsiui. Gerinant mokyklos prieinamumą ir diegiant UD principus įrengtas liftas, keltuvas mokyklos salėje, platesnėmis pakeistos trejos durys: įėjimo iš kiemo, valgyklos ir persirengimui pritaikytos rūbinės.

Per metus atnaujinta infrastruktūra/fizinės, edukacinės aplinkos: Mokyklos kieme įrengta tyrinėjimui ir žaidimams skirta erdvė, kieme ir mokyklos koridoriuose įrengtos STEAM sienelės su įrankių ir priemonių rinkiniais. Pilnai baigtas komplektuoti mokinių rakinamų spintelių

komplektas I aukšto rūbinių patalpose ir koridoriuje. I aukšto salėje įrengta žaidimų ir poilsio erdvė su balansavimo priemonėmis, dideliais magnetiniais konstruktoriais ir žaidimais. Mokyklos salėje atnaujinta garso ir vaizdo įranga, tinkanti kultūrinio ugdymo užsiėmimams, mokinių saviraiškai. Mokyklos kieme įrengtos 2 karstynių ir žaidimų bei balansavimo erdvės; pastatyta karuselė ir smėlio dėžė atitinkančios UD reikalavimus. Vykdam VDM projektą visos patalpos, kuriose mokiniai leidžia laiką po pamokų aprūpintos žaidimais ir minkštomis sėdėjimui ir laisvalaikio žaidimams bei poilsiui tinkamomis priemonėmis. Atnaujinta mokyklos valgyklos virtuvės įranga, sukomplektuota virtuvės darbuotojų komanda, organizuojamas mokinių maitinimas.

Igyvendinamų įtraukiojo ugdymo priemonių/paslaugų skaičius, etatai, išvardinkite – įrengtų sensorinių kambarių skaičius: Sensorinių kambarių per šiuos metus mokykloje nėra įrengta, bet interaktyvios sensorinės priemonės įrengtos specialiosios pedagogės ir logopedės kabinetuose.

STEAM integruotų pamokų skaičius per metus: 4 STEAM integruotos dienos 1-4 klasėms ir 1 konferencija 3 mokyklų mokiniams.

Visą rekomenduotą švietimo pagalbą gaunančių SUP mokinių dalis: Mokykloje mokosi 21,7% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų 26,4% poreikiai yra dideli ar labai dideli. Mokykla tenkina visą šiems mokiniams reikalingą logopedo ir socialinio pedagogo bei psichologo konsultacijų poreikį, tačiau mokykloje dirbančios specialiosios pedagogės (dvi pareigybės) dėl didelio skaičiaus reikalingos individualios pagalbos netenkina 12 mokinių, t.y. 18%, specialiosios pagalbos poreikį. Ją pagal galimybes kompensuoja mokinio padėjėjai.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų (išskyrus gabiuosius), dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis procentais: Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniams lankyti įvairius neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus, tad 91,7 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių juos lanko. Tikėtina, kad lankytų dar daugiau mokinių, jei pavėlintume mokyklinių autobusų išvykimo laiką.

Istaigos savitumas: Mokykla ne tik vykdo pradinį ugdymą, bet ir teikia visos dienos mokyklos paslaugą, ja 2025 m. rugsėjo mėn. naudotis prašymus parašė 76,3% mokyklą lankančių vaikų šeimų. Įvairiomis savaitės dienomis mokinių skaičius grupėse skiriasi, nes po pamokų jie turi galimybę lankyti neformaliojo vaikų švietimo būrelius: 13 veda mokyklos mokytojai ir dar 8 kitų neformaliojo švietimo teikėjų užsiėmimai vyksta mokykloje. Kasdien mokiniai yra pavežami į Menų mokyklos užsiėmimus, lanko treniruotes Sporto centre ir baseine. Birželio 9-20 dienomis nuo 8.00 iki 17.00 val. (kaip ir kasmet pasibaigus ugdymo procesui) dvi savaites organizavome dieninę mokinių poilsio stovyklą. Stovyklą lankė 21% mokyklos mokinių, iš jų trečdalis buvo socialiai remiamų šeimų vaikai. Stovyklos metu vyko daug edukacijų: 7 išvykose ne mokyklos erdvėse, 7 į mokyklą atvyko edukatoriai ar socialiniai partneriai, 3 Molėtų baseine. Į edukacines veiklas įtraukiami visi mokiniai, ypač stokojantys socialinių ir bendravimo įgūdžių. Nuo rugsėjo mėnesio jau trečius metus mokykloje vykdomas „Atviros klasės“ projektas, kurio tikslas didinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį į mokymosi procesą ir daromą pažangą, išbandant visiškos įtraukties modelį Molėtų rajono savivaldybės Molėtų pradinėje mokykloje. Dalyvauja 4C klasė, kurioje be pagrindinės pradinės klasių mokytojos dirba antroji mokytoja ir mokinio padėjėja.

2. PRAĖJUSIŲ (2025) METŲ VEIKLOS PRIORITETAİ, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI, JŲ ĮGYVENDINIMO REZULTATAI

2025 metais mokykla sėkmingai įgyvendino projektą „Visos dienos mokyklos modelio diegimas Molėtų pradinėje mokykloje“(Nr. 29-005-P-0001), kurio priemonių įgyvendinimas žymiai pagerino ugdymo ir visos dienos mokyklos teikiamas paslaugas Molėtų pradinės mokykloje: atnaujinta salė, visi sporto aikštynai mokyklos kieme, įrengtos žaidimų ir balansavimo priemonių aikštelės mokyklos kieme, atnaujintos VDM klasės baldais ir priemonėmis. Taip pat kaip ir kitos mokyklos dalyvaujame TŪM projekto veiklose, 2024 m. rugpjūčio mėnesį pradėto įgyvendinti „ Bendrojo ugdymo įstaigų prieinamumo didinimas Molėtų rajono savivaldybėje“ projekto, kurio tikslas - užtikrinti ir padidinti bendrojo ugdymo įstaigų prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams, dėka mokykloje įrengtas liftas, keltuvai salėje, visuose aukštuose higienos kambariai pritaikyti negalią turintiems, platesnėmis pakeistos įėjimo į mokyklą ir valgyklą durys. Įrengtas liftas leido mokyklos bendruomenei priimti į mokyklos salę, esančią 3 aukšte, treniruotis Molėtų krašto žmonių su negalia sąjungos narius.

VEIKLOS PRIORITETAS – Profesinis dialogas ir bendradarbiavimas mokinio sėkmei.					
I.1. TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
1. UŽDAVINYS: Stiprinti mokytojų ir pagalbos specialistų profesinę komunikaciją, diegiant pasidalytosios lyderystės modelį.	I.1.1.1. Mokyklos TŪM programos veiklų (2.1.2. – 2.1.4.) vykdymas.	Lyderystės srities koordinatorius	TŪM projektas	įgyvendintos priemonės pagal planą.	Vykdant TŪM programos veiklas kartu su metodine taryba analizuota socialinio kapitalo tyrimo ataskaita, taikant LEAN'o PDCA metodą, aiškintasi problemos ir kaip galėtume jas spręsti. Mokytojos dalyvavo 3 STEAM stažuotėse Lietuvoje ir 3 TŪM konferencijose Molėtų savivaldybės mokyklose. Mokymai pedagogas.lt platformoje, bendradarbiavimas planuojant ugdymą pagal UTA. Direktorė vedė 4 užsiėmimus supervizijų metodo VDM grupių auklėtojoms, kartu spęstos aktualios problemos. Šis metodas taikytas ir pagalbos specialistų. Mokykloje vestos 49 atviros pamokos, kuriose dalyvavo 24 pradinių klasių, dalykų mokytojos ir pagalbos specialistės. Po stebėjimo analizavo pagal sutartus geros pamokos kriterijus įgyvendinant UTA. Vyko 6 renginiai su Molėtų darželių mokiniais ir /ar jų tėvais, pedagogais, 2 kultūriniai renginiai su Molėtų gimnazijos mokiniais, 4 su Molėtų
	I.1.1.2. Patirties sklaida ir dalijimasis naujovėmis, siekiant ugdymo kokybės, padedant kolegai spręsti ugdymo problemas.	Metodinė taryba	Mokymo lėšos	veiklų skaičius.	
	I.1.1.3. Supervizijų mokymų metu išmokto instrumento taikymo mokymai ir taikymas praktikoje.	Mokymų dalyviai, metodinė taryba, metodinės grupelės	Mokymo lėšos	Supervizijų skaičius	

	I.1.1.4. Atvirų pamokų stebėjimas pagal UTA.	mokyklos mokytojai, specialistai.	Mokymo lėšos	Atvirų kolegoms pamokų ir susitarimų skaičius.	progimnazija, informuojant tėvus apie dalykinę sistemą, mokiniams adaptuojantis 5-je klaseje. 2 renginiuose dalyvavo Giedraičių gimnazijos ir 3 – Alantos gimnazijos pradinukai. ASAICHI susirinkimų metu 2 k./mėn. stebėta mokinių daroma pažanga ir pamokų lankymas, taip pat mokymasis savarankiško mokymosi VDM metu, pastebėtos problemos spręstos pagal algoritmą ir susitarimus. Dalinantis patirtimis metodinėse grupelėse išsiaiškintos veiksmingiausios skaitymo ir raštingumo gerinimo priemonės, sudarytas priemonių planas, patvirtintas 2025-09-25 d. direktorės įsakymu Nr. V-111, šios priemonės bus įgyvendinamos ir kitais metais, priemonių planas tikslinamas, naudojamas vertinant ir keliant užduotis mokinių padėjėjams. Išanalizavus mokinių mokymosi pasiekimus, galima pastebėti, kad 97,9 % pasiekia aukštesnįjį – patenkinamą lygį, siekta 95%, slenkstiniu lygiu vertinami tik nepilnas 1 % mokinių.
	I.1.1.5. Bendros veiklos ugdymo įstaigomis;	Pavadootoja ugdymui, direktorė, klasių mokytojos	Mokymo lėšos	Renginių skaičius per metus	
	I.1.1.8. LEAN vadybos sistemos metodų taikymas.	Direktorė, pavadootoja ugdymui, mokytojai, pagalbos specialistai, VDM auklėtojos	Mokymo lėšos	Mokymai ir praktinis taikymas.	
	I.1.1.9. Teksto suvokimo ir raštingumo ugdymo bendradarbiaujant klasių mokytojams, bibliotekininkei ir VDM grupių auklėtojams gerinimo priemonių planas.	Metodinė, mokytojų taryba, bibliotekininkė, VDM auklėtojos, pavadootoja ugdymui	Mokymo, savivaldybės lėšos	Priemonių ir dalyvių skaičius, mokinių motyvacija	

VEIKLOS PRIORITETAS – Profesinis dialogas ir bendradarbiavimas mokinio sėkmei.

I.1. TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
2. UŽDAVINYS: Sukurti, modernizuoti mokykloje erdves	I.1.2.1. Mokyklos TŪM programos veiklą (2.1.1.,	Sričių koordinatoriai	TŪM projektas	Stebima viešųjų pirkimų eiga ir	Įrengtos erdvės mokinių mokymuisi ir laisvalaikiui (5 klasės, 4 erdvės koridoriuose), kultūrinei veiklai (salės vaizdo ir garso įranga), atnaujintos mokytojų

mokinių ir mokytojų laisvalaikiui, neformaliosioms veikloms, bendradarbystei.	2.2.1., 2.3.1., 2.4.1.) vykdymas.			darbų įgyvendinimo grafikas.	ir pagalbos specialistų darbo vietos (19 darbo vietų), erdvė bendradarbiavimui ir poilsiui mokytojų kambaryje). Vidaus ir lauko erdvės pritaikytos VDM paslaugoms teikti (lauko klasė – kupolas, sporto aikštynas ir žaidimų 2 aikštelės, stalo teniso ir šaškių – šachmatų stalai), praturtintos priemonėmis mokymuisi, aktyviam laisvalaikiui ir poilsiui. Pagerintos ir praturtintos VDM 5 grupių patalpos, taip pat I aukšto patalpa įrengta priemonėmis aktyviam ir kūrybiškam mokinių laisvalaikiui ir/ar mokymuisi – naudojasi 257 mokiniai, lankantys VDM grupes, visi kiti mokyklos mokiniai pertraukų metu. Projekto veiklos įgyvendintos. Užtikrintas ir padidintas mokyklos prieinamumas atskirtų patiriančioms vaikams: praplatintos 2 durys, pritaikyti higienos kambariai visuose aukštuose, paženklinėti laiptai, panaikinti slenksčiai, įrengtas lifas ir keltuvai.
	I.1.2.2. Pagerinti VDM teikiamas paslaugas, įgyvendinant projekto „Visos dienos mokyklos modelio diegimas Molėtų pradinėje mokykloje“	Direktorė, pavaduotojas ūkiui	ES, savivaldybės lėšos	Stebima viešųjų pirkimų eiga ir darbų įgyvendinimo grafikas.	
	I.1.2.3. Mokyklos patalpas pritaikyti neįgaliesiems, vykdant projektą „Bendrojo ugdymo įstaigų prieinamumo didinimas Molėtų rajono savivaldybėje“.	Direktorė, pavaduotojas ūkiui	ES, savivaldybės lėšos	Stebima viešųjų pirkimų eiga ir darbų įgyvendinimo grafikas.	
3. UŽDAVINYS: Pasirengti ir laipsniškai diegti UTA, mokyklos atitikimą švietimo aprūpinimo standartui.	I.1.3.1. Vadovėlių ir kitų mokymo priemonių pritaikymas ir/ar keitimas įgyvendinant UTA.	Pavaduotoja ugdymui, bibliotekininkė, metodinė taryba	Mokymo, projekto „Galimybių mokykla“ lėšos	Susitarimai ir suplanuoti pirkimai.	Mokiniai ir mokytojai aprūpinti būtinomis reikalingomis priemonėmis mokymuisi ir tyrinėjimui: Už 6651,- eur., dalyvaujant projekte „Galimybių mokykla“ įsigyti 657 vadovėliai, kurie išleisti pagal atnaujintas ugdymo programas. Visiems mokytojams ir mokiniams įsigytos EDUKA licencijos. Įkurtos dvi mobilios IT klasės gerokai padidino galimybę integruoti IT į pamokas. Visiems mokyklos pedagogams ir padėjėjams suteikiama DI pagalba integruotų pamokų ruošimui, ja naudojosi ir pamokas kūrė 16 pedagogų. Neribota prieiga prie visų Pedagogas.lt mokymų ir e. pamokų naudojosi 11 mokytojų ir 5 mokinio padėjėjos.
	I.1.3.2. Eduka klasės licencijos kiekvienam mokiniui ir mokytojų.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	Mokymo, savivaldybės lėšos	Susitarimai ir suplanuoti pirkimai.	
	I.1.3.3. EditAI platformos licencijos mokytojams, pagalbos specialistams,	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	savivaldybės lėšos	Susitarimai ir suplanuoti pirkimai.	

	padėjėjams.				Išigyta 0s 2 mobilios krovimo ir saugojimo spintos mobiliems kompiuteriams ir nešiojami kompiuteriai, jais naudojasi klasės. Jomis kol kas naudojasi klasės, kurios nepatenka į kompiuterių klasę, bus naudojama ir per NMPP testus.
	I.1.3.4. Pedagogas.lt platininė kortelė mokytojams, pagalbos specialistams ir padėjėjams.	Direktorė, visi pedagogai	mokymo lėšos	Platformos naudotojų kiekis ir aktyvumas	
	I.1.3.5. Mobilios kompiuterių klasės įrengimas.	Direktorė, pavaduotojas ūkiui	Mokymo, projekto lėšos	Mobilios įrangos naudotojų kiekis ir aktyvumas.	

VEIKLOS PRIORITETAS – Profesinis dialogas ir bendradarbiavimas mokinio sėkmei.

I.1. TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
4. Aktyvinti STEAM ir kultūrinio ugdymo veiklas formaliajame ugdyme ir neformaliosiose veiklose.	I.1.4.1. Mokyklos TŪM programos veiklų (2.3.2., 2.3.3., 2.4.2., 2.4.3., 2.4.4.) vykdymas.	STEAM ir Kultūrinio ugdymo sričių koordinatorės	TŪM projekto, mokymo lėšos	Vykusių, sukurtų veiklų ir dalyvių, sukurtų pamokų skaičius.	Atsiradusi nauja veikla – ritminių instrumentų grupė, 20 mokinių ir 5 mokytojai dalyvavo ilgalaikėje programoje, įvykusios 8 KU ir 2 STEAM veiklos su partneriais, sukurti 4 pamokų ciklai, organizuotos 3 STEAM dienos mokykloje, TŪM konferencija 3 mokyklų mokiniams ir 5 mokyklų partneriams integruojant STEAM ir KU. Amatų dienos veiklos 1-4 klasėms. „Trys mėnesiai – trys laisvės spalvos“ – renginiai skirti Lietuvos nepriklausomybei. Gamtamokslinėje pradinėjų klasių mokinių konferencijoje dalyvavo 46 klasių deleguoti mokiniai, kurie pristatė 38 pranešimus, taip pat Vilniaus rajono Eitminiškių gimnazijos ketvirtokai.
	I.1.4.2. – I.1.4.4..Kiti mokyklos renginiai STEAM ir KU integracija	Pavaduotoja ugdymui, bibliotekininkė, organizacinė grupė	TŪM projekto, mokymo lėšos	Vykusių veiklų ir dalyvių skaičius.	

VEIKLOS PRIORITETAS – Įtraukusis ugdymas: kiekvienas mokinys mokosi ir daro pažangą.

II.2. TIKSLAS. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
------------	-----------	----------------------	-----------	-----------	---------------------

1. Stiprinti bendruomenės nuostatas mokinių įvairovei ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.	II.2.1.1. Mokyklos TŪM programos veiklą (2.2.2. – 2.2.4.) vykdydas.	IŲ srities koordinatorė	TŪM projekto, mokymo lėšos	Vykusių, sukurtų veiklų ir dalyvių, skaičius, priimtini pasiekimų rezultatai.	Visi pagalbos specialistai turėjo galimybę dalyvauti nuotoliniuose Pedagogas.lt mokymuose, vyko mokytojų konsultacijos su pagalbos specialistais pagal poreikį, visi dirbantys padėjėjai išklause ilgalaikį (40 – 60 val.) mokytojo padėjėjo kursą. Logopedė buvo KTU studijuojančios ir mokykloje dirbančios logopedės praktikos vadove, tapo jos mentore. Vyko 2 mokytojų ir ŠPT specialisčių konsultacijos, 2 mokymus organizavo mokyklos pagalbos specialisčių komanda. Dar 5 mokytojai tobulino savo kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo, dar 5 mokytojai socialinio emocinio ugdymo srityse. Įvyko 2 susitikimai – kūrybinės dirbtuvės su Molėtų krašto žmonių su negalia sąjungos nariais, vyko mokinių susitikimas su regėjimo negalią turinčiu sąjungos nariu, minint baltosios lazdelės dieną. Dalyviai – VDM grupių mokiniai. Su Molėtų krašto žmonių su negalia sąjunga pasirašyta bendradarbiavimo sutartis – mokyklos salėje 1 k./sav. treniruojasi bočia – sportinis rutulio ridenimo žaidimas, pritaikytas negalią turintiems žmonėms, – komandos nariai.
	II.2.1.2. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas.	Metodinė taryba	Mokymo lėšos	Vykusių konsultacijų, mokymų ir jų dalyvių skaičius.	
	II.2.1.3. Bendruomenės įtraukimas į nuostatų mokinių įvairovei formavimą kartu su Molėtų krašto Žmonių su negalia sąjunga.	VGK	Mokymo lėšos	Vykusių susitikimų ir dalyvių skaičius	
	II.2.1.4. Bendradarbiavimas su pagalbos specialistais aptariant ne tik mokymosi bet ir probleminio elgesio atvejus.	VGK	Mokymo lėšos	Vykusių susitikimų ir dalyvių skaičius	
VEIKLOS PRIORITETAS – Įtraukusis ugdymas: kiekvienas mokinys mokosi ir daro pažangą.					
II.2. TIKSLAS. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Rodikliai	Laukiami rezultatai

2. Mažinti SUP turinčių mokinių pasiekimų atotrūkį.	II.2.2.1.-II.2.2.4. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ŠPT rekomendacijų peržiūra, pagalbos poreikio, ugdymosi aplinkos pritaikymo ar kitokios pagalbos poreikio nustatymas.	VGK pirmininkė	Mokymo lėšos	Informacija apie pagalbos poreikį, aplinkos pritaikymą, specialiąsias ugdymosi priemones, individualius SUP mokinių poreikius, apie konkretaus mokinio ugdymą, ugdymo problemos specifiškumą.	Mokytojams suteikta pagalba ruošiantis mokyti SUP turintį mokinį, mokiniams suplanuota reikalinga pagalba, pritaikyta mokymosi aplinka. SUP turintys mokiniai gauna tikslingą pagalbą, daro pažangą pagal savo galias. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams logopedo pagalba teikiama 60 mokinių, specialiojo pedagogo – 53 mokiniams, psichologo – 33 mokiniams, socialinio pedagogo – 13 mokinių ir mokinio padėjėjo – 69 mokiniams (rugsėjo 1 dienos duomenimis) šiuo metu padidėjo iki 72 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Padidėjus labai didelių ir didelių ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiui (2024 m. – 12 mok., 2025 m. – 19 mok. (26,4%visų SUP turinčių mokinių)), nuo 9,5 iki 11,5 mokinio padėjėjų pareigybių skaičius. Mokykloje šiuo metu mokosi 20,54% turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, jiems 100% užtikrinama socialinio pedagogo, logopedo, psichologo konsultacijų ir mokinio padėjėjo reikalinga pagalba, specialieji pedagogai teikia pagalbą 83,4% mokinių, likusiai daliai 16,6%, kuriems reikalinga specialiojo pedagogo pagalba, ją teikia mokinio padėjėjai. Pagalbos peržiūra vykdoma 1-2 k. per pusmetį arba atsiradus poreikiui, peržiūrima ir koreguojama pasibaigus I pusmečiui. Intensyvi pagalba pagal parengtą algoritmą teikta 9 mokiniams, 90% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia aukštesnį negu slenkstinis mokymosi lygis. 1 k./2sav. aptariama daroma pažanga. Dauguma (80-90%) ugdymosi sunkumų turinčių mokinių mokosi pagal savo galimybes, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymosi procesą, gauna reikalingą pagalbą. Po 2 individualias ar grupines pmokas per savaitę.
	II.2.2.5. Mokinių, turinčių SUP, pažangos stebėseną pagal sutartus kriterijus.	Pagalbos specialistai	Mokymo lėšos		
	II.2.2.6. Mokinių, grįžusių iš užsienio ugdymo organizavimas.	VGK, pagalbos specialistai	Mokymo lėšos	Aptarti vaikų ugdymosi poreikiai, atsižvelgta į tėvų pasiūlymus, suplanuota pagalba, numatytas adaptacijos laikotarpis.	
VEIKLOS PRIORITETAS – Įtraukusis ugdymas: kiekvienas mokinys mokosi ir daro pažangą.					

II.2. TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
3. Sudaryti galimybę mokiniams realizuoti savo gebėjimus įvairiose veiklose.	II.2.3.1. Išlaikyti turimą neformaliojo ugdymo būrelių skaičių.	Pavadootoja ugdymui	Mokymo lėšos	Pakankama pasiūla atsižvelgiant į mokinių poreikius.	Mokiniam sudarytos galimybės lankyti neformaliojo ugdymo būrelius: mokykloje veikia 14 mokyklos mokytojų, 8 NVŠ vadovų būreliai, mokiniai nuvežami į Menų mokyklos pamokas ir užsiėmimus, lanko Sporto centro ir Baseino treniruotes. Šia galimybe naudojasi 91,7% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Tikėtasi, kad 60-65% mokinių lankys neformaliojo ugdymo veiklas mokykloje. Apie 40% mokinių lanko tik mokyklos mokytojų organizuojamus NVŠ būrelius. Visi mokiniai dalyvauja Kultūros paso renginiuose, lieka kiekvieno mokinio po 1-2 eurus, kuriuos labai sudėtinga panaudoti. Laisvalaikio ir edukacinėmis erdvėmis naudojasi visi mokiniai pertraukų metu, 257 mokiniai, lankantys VDM grupes, 69 SUP turintys mokiniai pagalbos specialistų kabinetuose sukurtose erdvėse. Salėje įrengus garso ir vaizdo įrangą vyksta muzikavimo, dainavimo ir šokių būreliai, kuriuos lanko apie 100 mokyklos mokinių. Organizuojamos mokyklos šventės, renginiai ir kiti bendruomenės susibūrimai apie 12-15 per metus. Mokykloje organizuoti 3 konkursai ir atrankos į rajoninius ir zoninius konkursus, varžybas. Bent 1 mokyklos renginys per mokslo metų mėnesį tarp klasių, dalyvauja visos 1-4 klasės. Bent 3 rajoninės varžybos, kur mokinių komandos gali varžytis su bendraamžiais iš kitų mokyklų.
	II.2.3.2. Dalyvavimas Kultūros paso renginiuose.	Pavadootoja ugdymui	Kultūros paso, tėvų lėšos	Panaudoti nemažiau 90% mokyklai skirtų kultūros paso lėšų.	
	II.2.3.3. Veiklos pagal mokinių poreikius naujai sukurtose erdvėse.	Sričių koordinatoriai, klasių mokytojos, pagalbos specialistai, VDM auklėtojos	Mokymo lėšos	Veiklų ir dalyvių skaičius.	
	II.2.3.4. Mokykloje organizuojami konkursai, olimpiados (raštingumo, matematikos) ir respublikinių, tarptautinių konkursų atrankos turai.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos, tėvų lėšos	Konkursų ir dalyvių skaičius	

	II.2.3.5. Sportinių įgūdžių ugdymas aktyviose veiklose.	OK grupė	Mokymo lėšos	Fizinio aktyvumo renginių ir dalyvių skaičius	Bibliotekoje organizuoti renginiai: Pirmokų priėmimas į biblioteką „Aš jau skaitytojas“ – 90 mokinių „Šiaurės šalių savaitė“ (4 renginiai) 87 mokiniai Knygnešio diena – (6 renginiai) 120 mokinių Protmūšis „Ką aš žinau apie Lietuvą“ (2 renginiai) 200 mokinių Popamokinis skaitymas su VDM mokiniais (2 renginiai) 26+16 mokinių Viso organizuota 17 renginių, juose dalyvavo 513 mokinių.
	II.2.3.6. Skaitymo gebėjimų ugdymo ir knygos populiarinimo renginiai mokyklos bibliotekoje ir su partneriais.	Bibliotekininkė	Mokymo lėšos	Bibliotekos organizuotų renginių, popiečių ir dalyvių skaičius	

VEIKLOS PRIORITETAS – Įtraukusis ugdymas: kiekvienas mokinyas mokosi ir daro pažangą.

II.2. TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
4. Organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, užtikrinant saugią ir sveiką aplinką mokykloje.	II.2.4.1. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tyrimas.	VGK pirmininkė	Mokymo lėšos	Išsiaiškinti, kaip mokykloje laikomasi susitarimų dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo.	83,4% tėvų sutinka, kad ugdymas mokykloje atitinka vaiko galimybes ir gebėjimus, 71,8% - kad vaikai gali savarankiškai atlikti namų darbų užduotis, 67,7% mano, kad vaikų mokymosi krūvis yra optimalus, 68% - vaikai mokosi noriai, 72,5% - geba mokytis savarankiškai. Sprendimai ir susitarimai dėl sėkmingos adaptacijos. Užkirstas kelias patyčių ir smurto tarp vaikų plitimui. Tyrime dalyvavo 130 tiriamųjų. Iš jų 44 proc. (N=57) mergaitės ir 51 proc. (N=66) berniukai. Tiriamųjų amžius svyravo nuo 9 iki 11 m. Jeigu mokiniai tyčiojosi iš kitų mokinių, tai jie pastumdavo (28%), nebendravo (26%), apkalbinėdavo (23%). Bet 93% teigia, kad jie niekada nesityčiojo.
	II.2.4.2. Pirmų klasių mokinių adaptacijos pradinėje mokykloje tyrimas.	Psichologė	Mokymo lėšos	Savalaikis problemos įvardinimas ir pagalbos skyrimas.	
	II.2.4.3. Prevencinė pagalba mokiniams,	VGK	Mokymo lėšos	Savalaikės pagalbos	

	turintiems elgesio, emocijų sutrikimų, smurtaujančiams ar smurtą patiriantiems, socialiai apleistiems, pažeidinėjančiams teisėtą ir pan.			organizavimas, reikalui esant kreipimasis į vaiko gerovę užtikrinančias institucijas.	Jeigu mokytojai mato, kad vyksta patyčios tarp mokinių 56% mokinių teigia, kad mokytojai stabdo patyčias, 27% mano, kad tik kartais stabdo patyčias ir 9% apklaustųjų teigia, kad patyčių nestabdo. Prevencinė programa „Antras žingsnis“ integruota į klasės vadovo ir dalykų programas visose 1-4 klasėse. 6 socialinės akcijos ir savanorystės renginiai, dalyvaujant mokinių tarybai organizuoti mokykloje, dalyviai 1-4 klasių mokiniai. Apie 80 pirmų klasių mokinių mokėsi naudotis atšvaitais, saugiai elgtis gatvėje pakeliui į mokyklą ir namus, išvykose, Atšvaitų dienoje dalyvavo visi 1-4 klasių mokiniai. Dieninę vasaros poilsio stovyką, kuri tęsėsi 10 dienų, lankė 68 mokiniai (po 17 mokinių 4 grupėse), jie dalyvavo 7 edukacijose su partneriais mokykloje ir 7 – išvykose.
	II.2.4.4.- II.2.4.6. Prevencinių programų integravimas į pradinį klasių dalykus ir klasės vadovo veiklą, socialinės akcijos, savanorystės renginiai.	Klasių mokytojos, socialinės pedagogės, mokinių taryba	Mokymo lėšos	Mokinių dalyvavimas prevencinėse programose, akcijose. Renginių ir dalyvių skaičius.	
	II.2.4.7. Saugaus elgesio kelyje įgūdžių ugdymas.	Socialinės pedagogės, mokinių taryba	Mokymo lėšos, partnerių parama	Renginių ir dalyvių skaičius.	
	II.2.4.8. Vaikų vasaros poilsio ir socializacijos stovyklos „Vasara šypsos vaikams 2025“ organizavimas ir veikla.	Socialinė pedagogė, VDM grupių auklėtojos ir mokinio padėjėjos	Savivaldybės, tėvų lėšos	Renginių ir dalyvių skaičius.	

2026 METŲ VEIKLOS PLANO PRIORITETA, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI, LAUKIAMIEJI REZULTATAI

2.1. MOKYKLOS VIZIJA:

MOKYKLA KIEKVIENAM

3.2. MOKYKLOS MISIJA:

Molėtų pradinė mokykla sudaro sąlygas kiekvienam joje besimokančiam mokiniui augti kaip asmenybei, gauti kokybišką pradinį išsilavinimą kaip pagrindą tolesniam augimui ir kūrybai.

3.3. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO PRIORITETAİ:

Profesinis dialogas ir bendradarbiavimas mokinio sėkmei.

Įtraukusis ugdymas: kiekvienas mokinys mokosi ir daro pažangą.

Moderni, kūrybingumą skatinanti ugdymosi aplinka.

3.4. TIKSLAI:

3.4.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus.

3.4.2. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui

3.5. PRIEMONIŲ PLANAS

1 VEIKLOS PRIORITETAS Profesinis dialogas ir bendradarbiavimas mokinio sėkmei.					
1 TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
1 UŽDAVINYS. Plėtoti ir gilinti mokytojų bendradarbiavimą ir profesinę komunikaciją mokinio pažangai.	Gerosios patirties sklaida: mokymų, seminarų medžiagos pristatymai, refleksijos po mokymų ir pritaikymo darbe.	Metodinė taryba, mokyklos mokytojai.	2026 m. 1 k./mėn.	Dalyvių ir pasidalinimų kiekis.	Mokytojai taikys ir dalinsis patirtimi, analizuos (ne)sėkmingus atvejus, ieškos bendrų sprendimų. Dėmesys STEAM 1-4 klasėse ir skaitymo gebėjimų ugdymas.
	Stazuotės į kitų savivaldybių pradinės mokyklas.	Metodinė taryba	2026 m.	Stazuotės, temos aktualumas ir jų dalyviai	Vesti ir dalyvauti atvirose kolegų pamokose, aptarti, pasidalinti sėkmėmis ir pasiekimais tobulinant mokinių skaitymo ir

	„Kolega - kolegai“ – atviros pamokos. Teksto skaitymo ir supratimo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose.	Metodinė taryba	2026 m.	Atvirų pamokų, dalyvių ir išbandytų metodų skaičius.	teksto supratimo gebėjimus. 2-3 pamokos per metus. Savipagalba siekiant vaikų pažangos, gerinant turimas kompetencijas. Susitarti, kokios mokykloje turimos priemonės naudojamos intensyviai, kokios neturi paklausos arba nepasiteisino. Numatyti – koks vadovėlių poreikis. Visose klasėse įrengti išmanieji ekranai, nupirktos priemonės, apmokyti mokytojai jomis naudotis. Socialinio kapitalo tyrimo atskleistas pokytis, tolesnis strateginis pokyčių planavimas. Gerės mokinių atsakomybė už mokymąsi: 90% mokinių gebės paklausti ir/ar paprašyti pagalbos mokantis, 95% mokinių pasieks aukštesnį negu slenkstinis lygį. Nemažės NMPP pasiekimai. 90% mokinių darys pažangą, bent 80% mokinių pasieks nemažesnę negu pagrindinį lygį.
	Mokymo priemonės pagal aprūpinimo standartą.	Pavadootoja ugdymui, bibliotekininkė, metodinė taryba	2026 m.	Nupirktos reikalingos mokymo priemonės, vadovėliai.	
	TŪM programos veiklų vykdymas (10, 12, 21, 40).	Lyderystės koordinatorė, direktorė	2026 m. 01-03 mėn.	Nupirkta įranga, baldai, įvykusios veiklos.	
	Teksto suvokimo ir raštingumo ugdymas bendradarbiaujant klasių mokytojams, bibliotekininkei ir pagalbos specialistams.	Metodinė taryba, bibliotekininkė	2026 m.	Renginiai pagal atskirą planą, 1 priedas	
	Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas pamokose ir VDM veikloje.	Mokytojų Tarybos pirmininkė, pavadootoja ugdymui	2026 m. 11-12 mėn.	Dalyvavimas ASAICHI susirinkimuose, aptariant mokinių daromą pažangą, mokymosi kompetencijos ugdymo stebėsena atvirose pamokose, VDM veikloje.	
	Teksto suvokimo pasiekimų analizė diagnostiniuose, NMPP testuose ir pusmečių rezultatai, stipriosios ir silpnosios pusės, pažangos planavimas.	Mokytojų Tarybos pirmininkė, pavadootoja ugdymui	2026 m. 06 mėn.	Atlikta palyginamoji testų analizė, pasidalinta išbandytais ir pasiteisinusiais metodais, problemoms spręsti organizuoti bent 2-3	

				supervizijos.	
1 VEIKLOS PRIORITETAS Profesinis dialogas ir bendradarbiavimas mokinio sėkmei.					
1 TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
2 UŽDAVINYS. Sudominti mokinius įvairiomis sporto šakomis, aktyviomis veiklomis.	Šaškių turnyras 1-4 klasių bendradarbiaujant su Sporto centru. Šachmatų turnyras 1-4 klasių.	OK grupė, sporto centras	2026 m. 01-02 mėn.	Dalyvių skaičius ir prizinės vietos. Apdovanojimai.	Stiprės mokinių bendravimas, bendradarbiavimas, loginis mąstymas. Individualūs pasiekimai ir komandinis darbas siekiant klasės pergalės. Mokymasis žaisti laikantis taisyklių. Stiprės fiziškai, geriau pasirengs fizinio pajėgumo testams, augs savivertė. Mokysis pažinti emocijas, mokytis iš savo klaidų ypač pralaimint ir susikaupti, strateguoti siekiant pergalės. Fizinio pajėgumo rezultatai, rekomendacijos tėvams.
	1-4 klasių mokinių „Šokdynės“ turnyras.	OK grupė, klasių mokytojos	2026 m. 02-03 mėn.	Dalyvavimo aktyvumas.	
	Tarpklasinis futbolo turnyras 2-4 klasių mokiniams. Velykinis trečių klasių kvadrato turnyras.	OK grupė, klasių mokytojos	2026 m. 03-04 mėn.	Dalyvavusių mokinių ir komandų skaičius	
	Lengvosios atletikos trikovės varžybos.	OK grupė, 3- 4 klasių mokytojos	2026 m. 05 mėn.	Dalyvių skaičius ir pasiekimai.	
	Sporto diena – fizinio pajėgumo testų laikymas.	OK grupė, klasių mokytojos	2026 m. 06 mėn.	Dalyvių skaičius	
	Lengvosios atletikos rudens kroso varžybos.	OK grupė, sporto centras	2026 m. 10 mėn.	Dalyvių skaičius ir pasiekimai.	
	Rajoninės ir zoninės kvadrato varžybos.	OK grupė, klasių mokytojos	2026 m. 10-11 mėn.	Dalyvių skaičius ir pasiekimai.	
	3-4 klasių krepšinio 3x3 turnyras	OK grupė, 3- 4 klasių mokytojos	2026 m. 11-12 mėn.	Komandų, dalyvių kiekis, pasiekimai.	

1 VEIKLOS PRIORITETAS Profesinis dialogas ir bendradarbiavimas mokinio sėkmei.					
1 TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
3 UŽDAVINYS. Užtikrinti TŪM programos veiklų tęstinumą KU, STEAM srityse	Veiklos kitų savivaldybės TŪM programos dalyvių sukurtoje infrastruktūroje.	klasių mokytojai, sričių koordinatoriai	2026 m.	Veiklų ir dalyvių skaičius.	Užtikrintas TŪM programos veiklų tęstinumas įtakos mokinių pažangą, sukurtų erdvių ir įsigytų priemonių tikslingą naudojimą. Daugės vaikų, lankančių neformaliojo vaikų švietimo veiklas mokykloje. Daugės integruotų pamokų ugdančių kritinį mąstymą, problemų sprendimo įgūdžių ugdymą. Pamokos vyks ne tik mokyklos aplinkoje. Mokytojo padėjėjas padės parengti aplinką tyrinėjimams ir bandymams.
	Įveiklintas gamtos mokslų, robotikos ir tyrinėjimo kabinetas, lauko tyrinėjimų įranga.	Pavadootoja ugdymui	2026 m.	Integruotų pamokų, neformaliojo užsiėmimo veiklų ir dalyvių skaičius.	
	STEAM dienos mokykloje, Gamtamokslinė pradinių klasių mokinių konferencija.	Srities koordinatorė, pavadootoja ugdymui	2026 m.	Organizuotų dienų, dalyvių ir pranešimų skaičius.	
	Mokytojo padėjėjo darbas gamtos mokslų, robotikos ir tyrinėjimo kabinete.	Direktorė	2026 m.	Pamokų skaičius.	
	Pamokos ir edukacinės veiklos partnerių infrastruktūroje.	Mokytojai, bibliotekininkė	2026 m.	Edukacijų ir dalyvių skaičius.	
	Dalijimasis sukurtais produktais ir patirtimis TŪM klasteryje.	Direktorė	2026 m.	Įrašų kiekis	
2 VEIKLOS PRIORITETAS Įtraukusis ugdymas: kiekvienas mokinys mokosi ir daro pažangą.					

1 TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
1 UŽDAVINYS. Organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, užtikrinti saugią ir sveiką aplinką mokykloje.	Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tyrimas	VGK pirmininkė	2026 m. 03 mėn.	Tyrimo rezultatai	Išsiaiškinus, kaip laikomasi susitarimų dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo (namų darbų užduotys, atsiskaitomųjų darbų skaičius per dieną, savaitę), gaunami patikimi duomenys sprendimams ir susitarimams priimti. Problemos įvardinimas ir savalaikės pagalbos skyrimas. Savalaikės pagalbos organizavimo algoritmo parengimas, susitarimų laikymasis. Gebėjimas pažinti ir reikšti emocijas, spręsti bendravimo problemas. Gautus įgūdžius pasitikrins įvairiose veiklose: renginiuose, konkursuose, olimpiadose, popietėse ir pan. Visi mokiniai lanko mokyklą. 100% pateisintų pamokų. Atsiradę susitarimai siekti, kad triukšmo lygis pertraukų metu, valgykloje siekia normos ribas (<100 dB).
	Pirmų klasių mokinių adaptacijos mokykloje tyrimas.	Psichologė	2026 m. 11-12 mėn.	Sėkmingos adaptacijos kriterijai, rezultatų pristatymas klasių mokytojoms ir mokinių tėvams.	
	Prevencinė pagalba mokiniams, turintiems elgesio, emocijų sutrikimų, smurtaujantiems ar smurtą patiriantiems ir pan.	Socialinės pedagogės, psichologė	2026 m.	Pagalbos organizavimo atvejai ir gavėjų.	
	Preveninės programos „Antras žingsnis“, Gyvenimo įgūdžių“ programos integravimas į pradinio ugdymo dalykų turinį, klasės vadovo veiklą.	Socialinės pedagogės, psichologė, klasių mokytojos, VDM grupių auklėtojos	2026 m.	Dalyvaujančių mokinių skaičius. Patyčių ir smurto atvejų skaičius tarp mokinių.	
	Socialinių įgūdžių lavinimas individualiai ir/ar mažose grupėse.	Socialinės pedagogės	2026 m.	Dalyvauja pagal poreikį ar VGK, ŠPT rekomendacijas.	
	Mokinių lankomumo stebėjimas pamokų nelankymo priežasčių analizavimas.	Socialinės pedagogės	2026 m.	Mėnesio, pusmečio lankomumo suvestinės.	

	Triukšmo lygio pertraukų metu koridoriuose, valgykloje matavimas.		2026 m.	Triukšmo lygio matavimas 3-4 kartus per metus	
1 VEIKLOS PRIORITETAS Įtraukusis ugdymas: kiekvienas mokinys mokosi ir daro pažangą.					
1 TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
2 UŽDAVINYS. Mažinti SUP mokinių turinčių pasiekimų atotrūkį, stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą.	1-2 klasių mokinių skaitymo įgūdžių stiprinimas, naudojant skaitymo priemones.	Pagalbos specialistai, klasių mokytojos, VDM auklėtojos ir bibliotekininkė	2026 m.	Skaitymo įgūdžių analizė ir įvertinimas, pusmečių rezultatai po pusmečių.	90-95% 1 klasių mokinių skaito bent skiemenimis, 2 klasių mokiniai – sakiniais. Bent 90-95 % mokinių pasiekia slenkstinių (dirbant savarankiškai) ar patenkinamą (dirbant su pagalba) lygius. Pasidalinta informacija apie sėkmingus teksto suvokimo užduočių atlikimo būdus, metodus, strategijas. Pagerėję mokinių skaitymo įgūdžiai.
	1-4 klasių mokinių teksto suvokimo įgūdžių formavimas ir stiprinimas plečiant žodyną, parenkant įvairias teksto suvokimo strategijas.	Pagalbos specialistai, klasių mokytojos, VDM auklėtojos.	2026 m.	Teksto suvokimo užduočių rezultatų analizė.	Atsiradusių mokymosi barjerų identifikavimas, jų šalinimo būdai, suplanuota veiksminga pagalba.
	Mokinių, turinčių SUP, nedarančių pažangos pagal sutartus kriterijus (bendrųjų programų dalykų patenkinamo lygio požymiai), analizė dalyvaujant klasės mokytojai, dirbantiems specialistams.	VGK, klasių ir dalykų mokytojai, tėvai, VDM auklėtojos.	2026 m.	Susitikimų skaičius, priimti sprendimai, jų įgyvendinimo stebėseną ir refleksiją.	Mokytojams suteikta pagalba ruošiantis mokyti SUP turintį mokinį, mokiniams suplanuota ir parengta mokymosi aplinka. SUP mokiniai gauna jiems reikalingą pagalbą, daro pažangą pagal savo galias. Pagalbos peržiūra 2 kartus per metus ar
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ŠPT	VGK pirmininkė	2026 m.	Informacijos parengimas	

	rekomendacijų peržiūra, pagalbos poreikio, ugdymosi aplinkos ar kitokios pagalbos poreikio nustatymas.		08 mėn.	dirbantiems mokytojams ir specialistams apie pagalbos pobūdį, aplinkos pritaikymą ir kt. poreikius.	atsiradus poreikiui. Suderinti pagalbos poreikiai ir mokyklos galimybės. Vaikai daro pažangą – gebėjimai atitinka dalykų patenkinamo lygio požymius ar pasiekia individualius ugdymosi tikslus. Tikslingos pagalbos peržiūra, priimtini daromos pažangos rezultatai. Pagal poreikį kas 2-3 mėnesius aptariama mokinių, ugdomų pagal individualizuotą programą, pažanga, esant poreikiui, koreguojamas planas. Dauguma mokinių (80-90%) ugdymosi sunkumų turinčių mokinių mokosi pagal savo galimybes, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymosi procesą, gauna reikalingą pagalbą. Parengtas IUP, teikiama tikslinga pagalba, nustatytas adaptacinis laikotarpis, sėkminga adaptacija, daroma pažanga.
	Švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų darbo planavimas pagal poreikį.	VGK pirmininkė	2026 m. 09 mėn.	Sudaryti tvarkaraščiai, tikslingai paskirta pagalba. Pagalbos peržiūra atsiradus poreikiui.	
	Individualių ugdymosi ir pagalbos planų parengimas (IUPP), individualių ugdymosi planų (IUP, mokiniams grįžusiems iš užsienio), pritaikytų programų parengimas.	Klasės, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai.	2026 m. 01, 09 mėn.	Reikalingų mokiniui, turinčiam SUP, IUPP parengimas, aptarimas su tėvais.	
	Pritaikytų, individualizuotų programų poveikio mokinių pasiekimų analizė.	Klasės, dalykų mokytojai, VGK	2026 m. 01, 06 mėn.	Gauti duomenys programų koregavimui pagal poreikį.	
	Vaiko, turinčio ugdymosi sunkumų, gebėjimų pirminis, pakartotinis vertinimas, pirminio vertinimo išvadų aptarimas, intensyvios pagalbos ar specialaus ugdymo skyrimas.	VGK pirmininkė, pagalbos specialistai, klasių mokytojai	2026 m.	Daromos pažangos stebėjimas, bent 1/3 skirtų užduočių geba atlikti savarankiškai.	
	Mokinių, grįžusių iš užsienio, ugdymo proceso organizavimas.	VGK	2026 m.	Įvertinti mokinio pasiekimai, poreikiai, suplanuota pagalba.	
1 VEIKLOS PRIORITETAS Įtraukusis ugdymas: kiekvienas mokinys mokosi ir daro pažangą.					

1 TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Rodikliai	Laukiami rezultatai
3 UŽDAVINYS. Sudominti mokinius bibliotekos veikla ir motyvuoti įsitraukti į skaitymo renginius.	Naujų knygų įsigijimas ir pristatymas mokiniams.	Bibliotekininkė	2026 m.	Įsigytų knygų ir parengtų pristatymų skaičius. Skaitančių mokinių dienoraštis.	Įsigyta apie 200 knygų, parengta naujų knygų ir populiarių autorių knygų parodos (2-3). Visų klasių mokiniai taps skaitytojais, 15-20 mokinių paims po knygą kasdien. Gerės klausymo ir skaitymo įgūdžiai, gebėjimas paklausti, atliks kūrybines užduotis. Darbams atlikti mokiniai domėsis bibliotekoje esamomis pasakų knygomis, iliustruos pasakas. Pirmokai taps skaitytojais, susipažins su bibliotekos taisyklėmis, tvarka. Mokiniai susipažins su knygnešiais ir jų indėliu saugant lietuvišką žodį. Atliks užduotis. Sužinos apie šiaurės šalių tradicijas, atliks kūrybinius darbelius. Mokysis susikaupti, nusiteikti skaitymui, stengsis išlaikyti dėmesį.
	Kūrybinės veiklos skaitant vaikų mėgstamų knygų ištraukas.	Bibliotekininkė, VDM auklėtojos	2026 m. 02-12 mėn.	Veiklų ir dalyvavusių mokinių skaičiai	
	Bibliotekoje sukurtų darbų pristatymas ir parodos mokyklos erdvėse.	Bibliotekininkė, VDM auklėtojos	2026 m.	Parodų ir dalyvių skaičius.	
	Renginiai mokyklos bibliotekoje: - pirmokams „Aš jau skaitytojas“ - Kovo 16-oji – Knygnešio diena „Šiaurės šalių savaitė“	Bibliotekininkė	2026 m. 03, 09, 11 mėn.	Renginių ir dalyvių skaičius	
	Tylusis skaitymas spaudos atgavimo, kalbos ir knygos diena paminėti.	Klasių mokytojos, bibliotekininkė	2026 m. 05 mėn.	Dalyvių skaičius.	
1 VEIKLOS PRIORITETAS Profesinis dialogas ir bendradarbiavimas mokinio sėkmei.					
1 TIKSLAS. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Terminai	Rodikliai	Laukiami rezultatai

		vykdytojai			
4 UŽDAVINYS. Socialinis emocinis ugdymas, nuostatų mokinių įvairovei stiprinimas įsitraukiant į įvairias mokyklos veiklas, gerinant kompetencijas.	Visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ organizuojamas Solidarumo bėgimas.	OK grupė	2026 m. 09 mėn.	Dalyvaujančių mokinių ir bendruomenės narių skaičius, surinktos lėšos paramai.	Sporto siejimas su gerais darbais, nusiteikimas savanorystei ir paramai, mokymasis dalintis, padėti. Tinklaveika su Sporto centro treneriais, mokinių bendrystės ir bendradarbiystės ir komandinės veiklos kompetencijos ugdymas. Mokinių keliami tikslai analizuojami klasių centruose, 100% klasių mokytojų dalinsis patirtimi. Anketinė 2-4 klasių mokinių apklausa 02 ir 11 mėn. Tikėtina, kad bent 10% padaugės mokinių, gebančių analizuoti savo pažangą, 60-70 % mokinių kels sau mokymosi tikslus. Mokės atpažinti ir įvardinti jausmus, analizuos konfliktų problemas, gerės komandinis darbas, mokysis, tinkamo elgesio modelių įvairiose situacijose. Supras sveikos gyvensenos ir rūpinimosi savo sveikata svarbą siejant su mokymusi ir buvimu su bendraamžiais, gera savijauta. Dalyvavimas nuotoliniuose ar kontaktiniuose mokymuose, konsultacijos su mokyklos ar rajono ŠPT pagalbos specialistais. Teigiamas požiūris į kitokius. Supervizijų metodo taikymas
	„Įtraukaus fizinio aktyvumo ir bendruomeniškumo stiprinimo sporto diena“	OK grupė, sporto centras	2026 m. 06 mėn.	Mokyklos bendruomenės įsitraukimas, dalyvių įvairovė	
	Mokinių mokymosi planuoti ir analizuoti savo pažangą VAU analizė ir susitarimai.	Mokytojų tarybos pirmininkė, pavaduotoja ugdymui	2026 m. 03, 11 mėn.	Planuojančių ir keliančių augimo tikslus mokinių skaičiaus pokytis.	
	Socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai VDM grupėse.	VDM auklėtojos, socialinės pedagogės	2026 m.	Renginių ir dalyvių skaičius	
	Sveikos gyvensenos ir asmens higienos valandėlės.	VDM auklėtojos, VSPS dirbanti mokykloje	2026 m.	Renginių ir dalyvių skaičius	
	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas.	VGK, metodinė taryba	2026 m.	Konsultacijų, kvalifikacijos mokymų ir jų dalyvių skaičius.	
	Bendros veiklos su Molėtų krašto Žmonių su negalia sąjunga.	VGK	2026 m.	Veiklų ir jose dalyvavusių dalyvių skaičius.	

	Savipagalbos grupės su pagalbos specialistais taikant supervizijos metodą.	VGK	2026 m.	Supervizijų metodo taikymo dažnumas, spęstų problemų skaičius.	sprendžiant mokinių mokymosi ar elgesio problemas. Tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą, pagalba gerinant mokyklos veiklą, vaikų ugdymą.
	Mokyklos tėvų tarybos inicijuotos veiklos	Tėvų tarybos pirmininkė	2026 m.	Organizuotų posėdžių, iniciatyvų skaičius.	

Priedai: