

SUDERINTA

Molėtų pradinės mokyklos tarybos
2024 m. rugpjūčio 29 d.
nutarimu, protokolo Nr. T-3

SUDERINTA

Molėtų rajono savivaldybės mero
2024 m. rugpjūčio d.
potvarkiu Nr. B3-733

PATVIRTINTA

Molėtų pradinės mokyklos direktoriaus
2024 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V-75

**MOLĖTŲ PRADINĖS MOKYKLOS 2024–2025 MOKSLO METŲ
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS
I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2024–2025 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ugdymo programos įgyvendinimą Molėtų pradinėje mokykloje (toliau – Mokykla).

2. Bendrojo ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Bendrojo ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti.

4. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.2. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomos ugdymo programos įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendrojo ugdymo planu;

4.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.4. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

4.5. **Grupinio mokymosi forma** – kasdienio mokymo proceso organizavimo būdas, kai mokiniai reguliariai, 5 dienas per savaitę, lanko mokyklą ir nuosekliai mokosi mokomi mokytojų pagal Bendrąją pradinio ugdymo programą;

4.6. **Mokinio individualus ugdymo planas** – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymo planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi;

4.7. Kitos Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Rengiant Mokyklos ugdymo planą:

5.1. Mokyklos vadovo 2024 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. V-29 sudaryta darbo grupė ugdymo plano projektui parengti, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojų, mokyklos administracijos, mokyklos vaiko gerovės komisijos atstovai. Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

5.2. Mokykla rengia ugdymo planą vieneriems mokslo metams, kuriame nustatomos pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatos, kurios atspindi pradinio ugdymo organizavimą Mokykloje;

5.3. Mokyklos ugdymo planas 2024–2025 m. m. parengtas ir bus įgyvendinamas vadovaujantis:

5.3.1. Bendruoju ugdymo planu;

5.3.2. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 “Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo”;

5.3.3. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 “Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo”;

5.3.4. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 “Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo”;

5.3.5. Bendraisiais ugdymo planais;

5.3.6. Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

5.3.7. Mokyklos strateginiu planu;

5.3.8. kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

6. Mokyklos ugdymo plane numatytas ugdymo proceso organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

6.1. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinama 2022 m. Pradinio ugdymo bendroji programa 1, 2, 3, 4 klasėse (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Atnaujinta pradinio ugdymo bendroji programa)).

7. Mokyklos ugdymo plano projektas suderintas su Mokyklos taryba 2024 m. rugpjūčio 29 d. Mokyklos tarybos posėdyje, protokolo Nr. T-3 ir Molėtų rajono savivaldybės vykdomąja institucija arba jos įgaliotu Molėtų rajono savivaldybės administracijos direktoriumi (toliau – savivaldybės Atsakingu asmeniu).

8. Ugdymo planas aptartas mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. rugpjūčio 29 d., protokolo Nr. MP-5.

9. Ugdymo planas patvirtintas mokyklos direktorės 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-75.

10. Mokyklos ugdymo plane įteisinti Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl:

10.1. konkrečios klasės mokomųjų dalykų ir jiems skiriamų pamokų skaičiaus;

10.2. ugdymo proceso organizavimo (trukmės, organizavimo formų ir kt.);

10.3. priemonių, padėsiančių mokiniams pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir pažangos bei švietimo pagalbos teikimo;

10.4. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informacinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;

10.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo;

10.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

10.7. ugdymo proceso organizavimo įgyvendinant Atnaujintą pradinio ugdymo bendrąją programą 1-4 klasėse;

10.8. kaip konkrečioje klasėje bus įgyvendinamos programos: Gyvenimo įgūdžių bendroji programa, prevencinė „Antras žingsnis“ programa, ugdymo karjerai programa;

10.9. pamokų / dienų skaičiaus, skirto mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai.

11. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, Mokykla pasilieka teisę ugdymo plane įteisinti ir kitus Bendrajame ugdymo plane nenumatytus sprendimus, jei pakanka lėšų ir tiems sprendimams pritaria Mokyklos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas asmuo.

12. Mokykla pasilieka galimybę koreguoti ugdymo procesą, atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, išlaikant minimalų privalomą pamokų skaičių ir neviršijant maksimalaus pamokų skaičiaus mokiniui.

13. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Mokykla pasilieka teisę koreguoti ugdymo planą ir prasidėjus mokslo metams.

14. Mokyklos ugdymo planas viešai skelbiamas Mokyklos interneto svetainėje.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

15. Mokslo metai prasideda:

15.1. 2024–2025 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2024 m. rugsėjo 2 d., baigiasi 2025 m. birželio 9 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 savaitės);

15.2. ugdymo procesas skirstomas pusmečiais; pusmečių datos, patvirtint direktorės 2024 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-74:

2024–2025 mokslo metai	Datos
I pusmetis	2024-09-02 d. iki 2025-01-21 d. (88 ugdymo dienos)
II pusmetis	2025-01-22 d. iki 2025-06-09 d. (87 ugdymo dienos)

16. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė 2024–2025 mokslo metais - 18 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos.

17. 2024–2025 mokslo metai:

17.1. mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d. (4 dienos)
------------------	--

Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d. (5 dienos)
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d. (5 dienos)
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d. (4 dienos)
Vasaros atostogos	2025 m. birželio 10 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d.

18. Mokykla pasilieka teisę keisti atostogų laiką, bet ne trukmę, suderinusi su savivaldybės Atsakingu asmeniu.

19. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Jų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su Mokyklos taryba ir savivaldybės Atsakingu asmeniu:

19.1. 2024–2025 mokslo metai – vasaros atostogų pradžia 2025 m. birželio 10 d., pabaiga – 2025 m. rugpjūčio 31 d. (direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-74);

19.2. atostogos klasių mokiniams gali prasidėti anksčiau, jeigu mokslo metų eigoje vyko į edukaciją, kurios trukmė ne mažiau kaip 8 val. (užsiskaito 1 ugdymo diena); dalyvavo edukacijoje po pamokų / pasibaigus tos dienos ugdymo procesui (edukacijos trukmė – ne mažiau kaip 4-5 val.; užsiskaito 1 ugdymo diena); naktį praleido mokykloje (užsiskaito 1 ugdymo diena); dalyvavo šventiniuose renginiuose, skirtuose vasario 16 d., kovo 11 d. paminėti renginiuose (užsiskaito 1 ugdymo diena; ne mažiau kaip 2-3 val.), vyko į edukaciją savaitgalį;

19.2.1. kriterijai: mokytojai pateikia edukacijos programą, mokiniams skirtas užduotis, autobuso nuomos pažymą ir pan.

20. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo organizavimo būdu (pvz., vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Mokyklos 2024–2025 mokslo metų ugdymo plano 1 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

21. Programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

22. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, t. y. numatant mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgta į mokyklos strateginio plano tikslus, nacionalinį mokinių pasiekimų tyrimo, mokinių pasiekimų patikrinamųjų testų mokykloje rezultatus.

23. Pradinio ugdymo 1, 2, 3, 4 klasių bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys:

23.1. dorinis ugdymas;

23.2. kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir literatūra, lietuvių kalba pagal kalbos mokėjimo lygius (A1-B2), jei mokinys atvyko ar grįžo į Lietuvą; 2-4 kl. Užsienio kalba (pirmoji, anglų);

23.3. visuomeninis ugdymas;

23.4. matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas;

23.5. meninis ugdymas;

23.6. fizinis ugdymas.

24. Įgyvendinant pradinio ugdymo 1, 2, 3, 4 klasių bendrąsias programas, ugdomos mokinių kompetencijos:

24.1. *komunikavimo* – tai motyvacija ir gebėjimas kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas), etiškai naudotis verbalinėmis ir neverbalinėmis komunikavimo priemonėmis ir technologijomis;

24.2. *kultūrinė* – tai kultūrinė savimonė, grįsta žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu;

24.3. *kūrybiškumo* – tai sau ir kitiems reikšmingų kūrybinių idėjų, produktų, problemų sprendimų tyrinėjimas, generavimas, kūrimas, vertinimas, išlaikant darnų santykį su savimi ir aplinka;

24.4. *pažinimo* – tai motyvacija ir gebėjimas pažinti save ir pasaulį, įgyjami suvokiant (perimant) žmonijos kultūrinę patirtį. Ši kompetencija apima dalyko žinias ir gebėjimus, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus. Mokyklinis pažinimas reikalauja valios, pastangų ir atkaklumo;

24.5. *pilietiškumo* – tai pilietinis tapatumas ir pilietinė galia, grįsta vertybėmis, nuostatomis, žiniomis ir praktinio veikimo gebėjimais, įgalinančiais kartu su kitais atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą;

24.6. *skaitmeninė* – tai motyvacija ir gebėjimas naudotis skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu;

24.7. *socialinė, emocinė, sveikos gyvensenos* – tai asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata.

25. Atnaujintų Pradinio ugdymo bendrųjų programų 1, 2, 3, 4 klasių dalykų tikslai, kompetencijos, vertinimas, pasiekimų sritys:

Dalykas	Tikslas, uždaviniai	Kompetencijos	Vertinimas, pasiekimų sritys
Etika	Etikos dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti sąlygas, kad etikos pamokose mokiniai ugdytųsi atsakomybę už savo žodžius, veiksmus, santykius su kitais žmonėmis,	Pažinimo, komunikavimo, pilietiškumo	Saviugda ir savisauga (A) Dialoginis bendravimas (B)

	visuomene, gamta ir pasauliu bei virtualia realybe, gebėjimą suprasti ir užjausti ne tik artimus, bet ir geografiškai bei patirtimi nutolusius asmenis, gebėjimą nesitaikstyti su prievarta, neteisingumu, patyčiomis, padėti kitam ištikus nelaimę. Mokiniai taip pat ugdomi asmenines savybes bei vertybes remdamiesi bendruomeniškumu, empatijos, atvirumo, aplinkosaugos idėjomis. 35 pamokos: 70 proc. – 24-25, 30 proc. – 10-11 pamokų.		Socialiniai santykiai (C) Santykis su pasauliu (D)
Tikyba	Katalikų tikybos dalyko <i>tikslas</i> – remiantis Šventuoju Raštu ir Katalikų Bažnyčios doktrina, sudaryti galimybes mokytis(s) tikėjimo tiesų, ugdyti(s) vidujįškumą, bendruomeniškumą ir moralines nuostatas, padedančias interpretuoti ir spręsti gyvenimo klausimus tikėjimo perspektyvoje, siekiant asmenybės ūgties ir tikėjimo brandos. 35 pamokos: 70 proc. – 24-25, 30 proc. – 10-11 pamokų.	pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo	Šventojo Rašto pažinimas (A) Tikėjimo turinio pažinimas (B) Bažnyčia ir liturgija (C) Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas (D) Asmuo ir moralė (E)
Lietuvių kalba ir literatūra	Lietuvių kalbos ir literatūros dalyko <i>tikslas</i> – lavinti mokinio gebėjimą komunikuoti sakytine ir rašytine lietuvių kalba; formuoti kalbinę, kultūrinę, tautinę ir pilietinę savimone; pažinti lietuvių ir pasaulio literatūros tradiciją; suprasti ir interpretuoti įvairius grožinės, negrožinės literatūros ir kitų medijų tekstus; gebėti dalyvauti šiuolaikinės kultūros procesuose. 1 klasė. 280 pamokų: 70 proc. – 196, 30 proc. – 84 pamokos. 3 klasė. 245 pamokos: 70 proc. – 171-172, 30 proc. – 73-74 pamokos.	Kultūrinė, Pažinimo, komunikavimo	Kalbėjimas, klausymas ir sąveika (A) Skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas (B) Rašymas ir teksto kūrimas (C) Kalbos pažinimas (D)
Lietuvių kalba pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2)	Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) ugdymo <i>tikslas</i> – sudaryti sąlygas iš užsienio grįžusiems ir atvykusiems mokiniams išsiugdyti pakankamus lietuvių kalbos vartojimo gebėjimus, kad galėtų mokytis visų dalykų pagal bendrąsias programas ir ugdytis socialinei ir kultūrinei integracijai būtinas kompetencijas.	pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo	Supratimas (A) Raiška (B) Sąveika (C). Mediacija (tarpininkavimas) (D) Kalbos išteklių vartojimas (E)
Pirmoji užsienio kalba	Užsienio kalbos dalyko <i>tikslas</i> – įgalinti mokinius vartoti užsienio kalbą atliekant įvairias jų amžiaus tarpsniui būdingas veiklas realaus gyvenimo situacijose, įvairiuose kontekstuose, tobulinant programoje išvardintas mokinio kompetencijas; ugdyti mokinius kaip socialiai sąmoningus piliečius, gebančius	komunikavimo, pažinimo, skaitmeninė	Supratimas ir (arba) receptija (A) Raiška ir (arba) produkavimas (B) Sąveika ir (arba) interakcija (C) Tarpininkavimas ir (arba) mediacija (D).

	kūrybiškai ir atsakingai veikti priimant iššūkius, suvokiančius pasaulio įvairovę, istorinę ir kultūrinę patirtį, siekiančius pažinimo ir asmeninio tobulėjimo. 70 pamokų: 70 proc. – 49, 30 proc. – 21 pamokos.		
Matemati- ka	Matematikos dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui, mokantis matematikos, ugdytis matematinę ir statistinę raštingumą, kuris šiame dokumente suprantamas kaip įgytas gebėjimas matematiškai samprotauti ir taikyti įgytas kompetencijas, sprendžiant įvairias realias, aktualias ir mokiniams suprantamas problemas. 1 klasė. 140 pamokų: 70 proc. – 98, 30 proc. – 42 pamokos. 3 klasė. 175 pamokos: 70 proc. – 122-123, 30 proc. – 52-53 pamokos.	pažinimo, komunikavimo, skaitmeninė	Gilus supratimas ir argumentavimas (A) Matematinis komunikavimas (B) Problemų sprendimas (C)
Informati- ka (integruoja ma)	Informatikos dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui ugdytis informatinę mąstymą siekiant sumaniai spręsti realias gyvenimo problemas; ugdytis gebėjimus kūrybiškai, atsakingai ir saugiai taikyti skaitmenines technologijas mokantis ir kitoje asmeninėje veikloje; nuolatos tobulinti skaitmeninę ir kitas kompetencijas, būtiną visaverčiam, sėkmingam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje; pasirengti tolesnėms studijoms ir darbui (profesijai).	komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo	Skaitmeninio turinio kūrimas (A) Algoritmai ir programavimas (B) (Algoritmas – tai veiksmų seka, kurią reikia atlikti norint gauti užsibrėžtą rezultatą) Duomenų tyryba ir informacija (C) Technologinių problemų sprendimas (D) Virtualioji komunikacija ir bendradarbiavimas (E) Saugus elgesys (F)
Gamtos mokslai	Gamtos mokslų dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui per gamtamokslinio ugdymo turinį įgyti kompetencijų pagrindus ir siekti aukštesnių pasiekimų. Siekama, kad mokiniai įsisavinę esmines gamtamokslines sąvokas ir sampratas, įgytų gebėjimų, padedančių pažinti save ir pasaulį, ugdytis vertybines nuostatas ir pasitikėjimą savo galiomis. Mokiniai rengiami tolesniam gyvenimui kaip visaverčiai socialiai atsakingi piliečiai, gebantys kūrybiškai veikti, sveikai gyventi ir spręsti darnaus vystymosi problemas, pasirengę tolesniam mokymuisi ir nusiteikę mokytis visą gyvenimą. 35 pamokos: 70 proc. – 24-25, 30 proc. – 10-11 pamokų.	pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo	Gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas (A) Gamtamokslinis komunikavimas (B) Gamtamokslinis tyrinėjimas (C) Gamtos objektų ir reiškinių pažinimas (D) Problemų sprendimas ir refleksija (E) Žmogaus ir aplinkos dermės pažinimas (F)

Visuomeninis ugdymas	Visuomeninio ugdymo dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti sąlygas, kad mokiniai įgytų bendrą supratimą apie žmonių gyvenimą socialinėje, kultūrinėje, gamtinėje aplinkoje, suvoktų joje vykstančius reiškinius ir procesus, jų kaitą laike ir erdvėje, ugdytųsi vertybines nuostatas bei gebėjimus, būtinus aktyviai ir atsakingai veikti kartu su kitais sprendžiant kasdienio gyvenimo bei artimiausios aplinkos problemas. 35 pamokos: 70 proc. – 24-25, 30 proc. – 10-11 pamokų.	Pažinimo, pilietiškumo, komunikavimo	Visuomenės pažinimas ir komunikavimas (A) Orientavimasis istoriniame laike, geografinėje erdvėje ir rinkoje (B) Tyrinėjimas ir interpretavimas (C)
Etninė kultūra (integruojama)	Etninės kultūros dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pažinti etninės kultūros savitumą ir gyvybingumą, ugdyti tautinį tapatumą ir savivertę, pasitikėjimą laiko patikrintų tradicijų galiomis, bendruomeniškumą, suvokti save kaip tautos kultūros kūrybingą tęsėją, vertinti ir gerbti Lietuvos tautinių bendrijų etnines tradicijas, pasaulio kultūrų įvairovę.	pažinimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo	Etninės kultūros pažinimas (A) Etninės kultūros raiška (B) Etninės kultūros vertybių refleksija (C)
Dailė	Dailės dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti sąlygas mokiniams pažinti save ir supantį pasaulį, suprasti meno įtakos svarbą asmeniui ir visuomenei, puoselėti kūrybinę raišką, vizualinį mąstymą ir estetinę nuovoką; pažįstant Lietuvos ir pasaulio paveldą, įgyti tvirtą kultūrinį pagrindą, jaustis aktyviu gyvenimo ir savo ateities kūrėju. 35 pamokos: 70 proc. – 24-25, 30 proc. – 10-11 pamokų.	kūrybiškumo, kultūrinę, komunikavimo	Dailės raiška (A) Dailės supratimas ir vertinimas (B) Dailės reiškinių ir kontekstų pažinimas (C)
Muzika	Muzikos dalyko <i>tikslas</i> – ugdyti kūrybingą, savarankišką ir kritiškai mąstančią, muzikinei kultūrinei patirčiai atvirą ir empatišką asmenybę; puoselėti ugdytinių estetinę patirtį, sukurti sąlygas besimokantiems tapti sąmoningais muzikinės kultūros dalyviais ir kūrėjais; teikti besimokantiems muzikinio raštingumo ir bendrojo kultūrinio išprusimo pagrindus, laiduojančius muzikavimo ir muzikos pažinimo poreikį tolesniame gyvenime, siekti mokinių kultūrinės brandos, ugdyti jų muzikinį identitetą, estetinės patirties suvokimą skirtingose perspektyvose. 70 pamokų: 70 proc. – 49, 30 proc. – 21 pamokos.	komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo	Muzikavimas (dainavimas, grojimas) (A) Muzikos kūryba (improvizavimas, komponavimas, aranžavimas) (B) Muzikos pažinimas ir vertinimas (C) Muzikinės kultūros kontekstai ir jungtys (D)
Šokis	Šokio dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti palankias ugdymosi sąlygas, įgalinančias mokinius plėtoti prigimtines kinestetines savybes, estetinę patirtį ir šokio veiklos poreikį, įgyti šokio išmanymo, kultūrinės ir pilietinės brandos, užtikrinančios asmens kūrybinį ir socialinį aktyvumą	kultūrinę, kūrybiškumo, komunikavimo,	Šokio raiška (A) Šokio supratimas ir vertinimas (B) Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas (C)

	bei siekį mokytis visą gyvenimą. 35 pamokos: 70 proc. – 24-25, 30 proc. – 10-11 pamokų.		
Technologijos	Technologijų dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti prielaidas mokiniams išsiugdyti technologinio raštingumo, antreprenerystės pagrindus, dizaino mąstymą, puoselėti vertybines (saviugdos, savigarbos ir pagarbos kitiems bei jų technologinei kūrybinei veiklai, pasitikėjimo savimi, kūrybiškumo, motyvacijos, atsakomybės, imlumo naujovėms, atkaklumo siekiant tikslo, sveikos gyvensenos) nuostatas, naudojantis tradicinėmis ir pažangiomis technologijomis kurti ir patirti kūrybinį procesą būti atsakingais kūrėjais ir vartotojais. Kiekvienoje klasėje įgytos nuostatos, žinios ir gebėjimai yra pagrindas technologijų mokymuisi aukštesnėse klasėse. 35 pamokos: 70 proc. – 24-25, 30 proc. – 10-11 pamokų.	komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo,	Problemos identifikavimas, aktualizavimas ir tikslinimas (A) Sprendimo idėjų generavimas, atrinkimas, vystymas (B) Sprendimo įgyvendinimas ar prototipavimas (C) Rezultato į(si)vertinimas ir pristatymas (D)
Fizinis ugdymas	Fizinio ugdymo dalyko <i>tikslas</i> – plėtoti savęs pažinimą, pasitikėjimą savo galiomis, suformuoti ir įtvirtinti judėjimo ir fizinio aktyvumo įgūdžius, suteikti tvariai saviugdai būtinas žinias ir supratimą, visam gyvenimui įtvirtinant sveikatos tausojimo ir stiprinimo nuostatas bei kompetencijas. 105 pamokos: 70 proc. – 73-74, 30 proc. – 31-32 pamokos.	komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo	Judėjimo įgūdžių plėtojimas, savikontrolė ir įsivertinimas (A) Fizinių ypatybių lavinimas ir sveikatingumo plėtojimas (B) sporto ir sveikatos vertybinių nuostatų ugdymas ir raiška (C)
Gyvenimo įgūdžių bendroji programa (integruojama)	Gyvenimo įgūdžių dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui nuosekliai ugdytis gyvenimui svarbius įgūdžius: socialinius ir emocinius įgūdžius bei gebėjimus, sveikos gyvensenos nuostatas, mokytis saugoti savo ir kitų sveikatą ir gyvybę, pasiruošti kurti asmeninius ir profesinius santykius, pasirinkti profesinį kelią bei tapti jautriems ir atliepiantiems kitų asmenų, bendruomenės, visuomenės gerovės poreikius	komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo	Savęs pažinimas, kėlimas ir siekimas asmeninių tobulėjimo tikslų (A) Tarpusavio santykių kūrimas ir mokymasis bendradarbiauti (B) Atsakingas elgesys ir pasekmių įvertinimas (C) Asmens, bendruomenės gerovės kūrimas, sveikatos stiprinimas ir saugojimas (D)
Likusias pamokas (30 proc.) mokytojas užpildo pasirinktu mokymosi turiniu, skiria laiko mokinių žinioms, įgūdžiams ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokos.			

26. Kompetencijų ugdymo rezultatai, baigiant Pradinio ugdymo programą, yra numatyti Bendrosiose programose ir yra siejami su atitinkamais Lietuvos kvalifikacijų sandaros lygiais (pradinio ugdymo programos rezultatai siejami su I kvalifikacijos lygiu), kurie apibrėžti Lietuvos

kvalifikacijų sandaros apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. Gegužės 4 d. nutarimu Nr. 535 “Dėl Lietuvos kvalifikacijų sandaros aprašo patvirtinimo”.

27. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per vienerius mokslo metus ir per savaitę:

27.1. 2024–2025 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min.:

Klasė / Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***
Informatika***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastaba:

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

2024–2025 MOKSLO METAI

Klasė	1	2	3	4	Iš viso 1-4 klasėse pamokų
Ugdymo dalykai					
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba ir literatūra	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	5	19
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	4

Gamtos mokslai	1	1	1	1	4
Dailė	1	1	1	1	4
Technologijos	1	1	1	1	4
Muzika	2	2	2	2	8
Šokis	1	1	1	1	4
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	23	25	25	25	98
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1	1	1	1	4
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui (leistinas)	24 (25)	26 (30)	26 (30)	26 (30)	102
Neformalusis vaikų švietimas	1	1	1	1	4

1 KLASĖS

2024–2025 MOKSLO METAI

Klasė	1A	1B	1C	1D
Dalykas				
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	8
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1
Gamtos mokslai	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
Technologijos	1	1	1	1
Dailė	1	1	1	1
Muzika	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Pamokų skaičius mokiniui	23	23	23	23
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1*	1*	1*	1*
Iš viso pamokų	24	24	24	24

Pastaba:

* Pamokos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti: 1 klasė – po 1 pamoką papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (1A klasė – skaitymo įgūdžiams gerinti, 1B, 1C, 1D - lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimų stiprinimui).

2 KLASĖS

2024–2025 MOKSLO METAI

Klasė	2A	2B	2C	2D
Dalykas				
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	7	7	7	7
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	2	2	2	2
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1
Gamtos mokslai	1	1	1	1
Matematika	5	5	5	5
Technologijos	1	1	1	1

Dailė	1	1	1	1
Muzika	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Pamokų skaičius mokiniui	25	25	25	25
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1*	1*	1*	1*
Iš viso pamokų	26	26	26	26

Pastaba:

* Pamokos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti: 2 klasės – po 1 pamoką papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimų stiprinimui).

3 KLASĖS

2024–2025 MOKSLO METAI

Klasė	3A	3B	3C	3D
Dalykas				
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	7	7	7	7
Anglų kalba (pirmoji, anglų)	2	2	2	2
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1
Gamtos mokslai	1	1	1	1
Matematika	5	5	5	5
Technologijos	1	1	1	1
Dailė	1	1	1	1
Muzika	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Pamokų skaičius mokiniui	25	25	25	25
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1*	1*	1*	1*
Iš viso pamokų	26	26	26	26

Pastaba:

* Pamokos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti: 3 klasės - po 1 pamoką papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (3A, 3B, 3C – matematinių, 3D - lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimų stiprinimui).

4 KLASĖS

2024–2025 MOKSLO METAI

Klasė	4A	4B	4C	4D
Dalykas				
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	7	7	7	7
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	2	2	2	2
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1
Gamtos mokslai	1	1	1	1
Matematika	5	5	5	5
Technologijos	1	1	1	1
Dailė	1	1	1	1

Muzika	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Pamokų skaičius mokiniui	25	25	25	25
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1*	1*	1*	1*
Iš viso pamokų	26	26	26	26

Pastaba:

*Pamokos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti: 4 klasės - po 1 pamoką papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (matematinį/lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimų stiprinimui).

27.2. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos:

27.2.1. valandos skiriamos 1 klasių mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti – po 1 pamoką papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (1A klasė – skaitymo įgūdžiams gerinti, 1B, 1C, 1D - lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimų stiprinimui);

27.2.2. valandos skiriamos 2 klasių mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti – po 1 pamoką papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimų stiprinimui);

27.2.3. valandos skiriamos 3 klasių mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti – po 1 pamoką papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (3A, 3B, 3C – matematinių, 3D - lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimų stiprinimui);

27.2.4. valandos skiriamos 4 klasių mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti – po 1 pamoką papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (matematinį/lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimų stiprinimui).

28. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro:

28.1. privalomos pamokos visiems klasės mokiniams;

28.2. pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

28.3. pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes;

28.4. valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

29. Mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

30. Klasės dalijamos į grupes:

30.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę ir tikyba, ir etiką;

30.2. užsienio kalbai mokytis.

31. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:

31.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai);

31.2. fiziniam ugdymui mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės);

31.3. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

31.4. esant leistinam mokinių skaičiui laikinoje grupėje, kuris neviršija 24.

32. Ugdymo turinio planavimo laikotarpiai:

32.1. ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams;

32.2. 1-4 klasių dalykų ilgalaikiuose planuose fiksuojami prioritetiniai ugdymo tikslai ir uždaviniai, mokymosi temos, ugdomos kompetencijos ir pasiekimai, mokinių vertinimas, prevencinės ir integruojamos programos, bendrųjų programų pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, numatomas preliminarus septyniasdešimties procentų bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas, kiti su ugdymo turinio planavimu susiję aspektai.

33. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo priemonės:

33.1. užduočių, skiriamų mokiniams atlikti namuose (toliau – namų darbų užduotys), skyrimo principai:

33.1.1. konkretus ir aiškus namų darbų užduoties formulavimas;

33.1.2. namų darbų užduoties motyvavimas, sudėtingumo aptarimas;

33.1.3. atliktų namų darbų užduočių nuoseklus tikrinimas ir aptarimas;

33.1.4. namų darbų užduočių atlikimo, vertinimo tvarkos, grįžamosios informacijos apie atliktų namų darbų užduočių kokybę, pasiekimus ir pažangą aptarimas su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais);

33.1.5. namų darbų užduočių skyrimas, atsižvelgiant į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, diferencijavimas pagal mokinių gebėjimus;

33.1.6. namų darbų užduočių skyrimo derinimas su kitais klasėje dirbančiais mokytojais;

33.1.7. namų darbų užduočių turinį, formas nustato mokytojas;

33.1.8. namuose atlikti skiriamos užduoties naudingumas tolimesniam mokymuisi;

33.1.9. namų darbų užduotys neskiriamos, kai dėl įvairių priežasčių nevyksta pamokos turiniui įgyvendinti;

33.2. namų darbų užduotys skiriamos 1-4 klasių mokiniams:

33.2.1. namų darbų užduočių trukmė 1-2 klasių mokiniams neviršija 0,5 val. kasdien;

33.2.2. namų darbų užduočių trukmė 3-4 klasių mokiniams neviršija 1 val. kasdien;

33.3. namų darbų užduotys neskiriamos vietoj neįvykusių pamokų;

33.4. atostogų, šventiniam laikotarpiui, savaitgaliui namų darbų užduotys neskiriamos;

33.5. mokiniams, kurie neturi tinkamų sąlygų paruošti užduočių namuose, sudaromos sąlygos tai padaryti mokykloje;

33.6. klasės bendruomenė susitaria, kur bus fiksuojamos namų darbų užduotys;

33.7. per dieną galimas tik vienas atsiskaitomasis darbas;

- 33.8. didžiausias atsiskaitomųjų darbų skaičius per savaitę – iki 4 darbų;
- 33.9. planuojamus atsiskaitomuosius darbus klasėje tarpusavyje derina klasės ir dalykų mokytojai;
- 33.10. atsiskaitomieji darbai įrašomi el. dienyno TAMO skiltyje “Atsiskaitomieji darbai”, planuojant savaitės ugdomąją veiklą;
- 33.11. atsiskaitomieji darbai nerašomi po ligos ir atostogų.
34. Mokykla organizuoja mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir remdamasi turimais duomenimis, esant reikalui, koreguoja ugdymo procesą.
35. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo priemonės:
- 35.1. Mokiniams mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai:
- 35.1.1. 1-4 klasėse per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos;
- 35.1.2. pirmoje klasėje pamokos trukmė ne ilgesnė kaip 35 min., vyresnėse klasėse – 45 min. Jeigu ugdymo proceso metu organizuojami kontroliniai ar kūrybiniai darbai, pamokos trukmė gali būti koreguojama, tačiau maksimali mokinio veiklos trukmė be pertraukos neturi viršyti 45 min.;
- 35.1.3. pamokų pradžia – 8.00 val.;
- 35.1.4. pertraukų trukmė ne trumpesnė kaip 10 min. Planuojamos dvi 20 min. ilgosios pertraukos, skirtos pietums ir aktyvioms veikloms gryname ore.

Laikas	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Po 1 pamokos	10 min.	10 min.	10 min.	10 min.
Po 2 pamokos	10 min.	10 min.	10 min.	10 min.
Po 3 pamokos	20 min.	20 min.	20 min.	20 min.
Po 4 pamokos	20 min.	20 min.	20 min.	20 min.
Visas laikas:	1 val.	1 val.	1 val.	1 val.

35.2. Vadovaujantis Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-77 mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis;

35.3. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę, t. y. 23 savaitinės pamokos.

35.4. Esant poreikiui ir galimybei, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar pusmetį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

36. Vadovaujantis Mokykloje patvirtintais susitarimais:

36.1. mokiniui, kuris atstovauja Mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu poilsio diena gali būti nukeliama į artimiausią darbo dieną;

36.2. mokinys, jeigu pageidauja jo tėvai (globėjai, rūpintojai), Mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies pamokų (50 proc.; svarstomas atskirai kiekvienas atvejis) lankymo tų dalykų, kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, sporto ir kitas), aptarus su klasės mokytoja savarankiško darbo užduotis, atsiskaitymo laiką, būdą, vertinimo kriterijus. Tokiu atveju **privalu pateikti**:

36.2.1. klasės / dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

36.2.2. klasės / dalyko mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai, klasės / dalyko mokytojas siūlo Mokyklos direktoriui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo;

36.3. Mokykla priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į lygį (pradinis ugdymas);

36.4. mokinys, atleistas nuo menų, fizinio ugdymo dalykų dalies pamokų, jų metu užsiima kita ugdomąją veikla ar mokosi individualiai. Jei šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai Mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai Mokykla informuoja tėvus.

37. Pradinio ugdymo programa Mokykloje įgyvendinama kasdieniu mokymosi organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma), kai mokiniai reguliariai, 5 dienas per savaitę, lanko Mokyklą ir nuosekliai mokosi mokomi mokytojų pagal pradinio ugdymo programą.

38. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

38.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1-4 klasėse yra numatytas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinti Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

38.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (integruotos veiklos, kūrybinės dirbtuvės, projektai ir kita), sudaromos sąlygos mokiniams giliau suprasti

supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus, tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka:

38.2.1. ugdymo procesas pagal poreikį gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

38.2.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2-4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek skirta laiko konkrečiai neformaliojo vaikų švietimo programai įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas;

38.2.3. jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas ugdymo laikas koreguojamas, tačiau maksimali nepertraukiamo ugdymo trukmė yra 90 min;

38.2.4. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

38.2.5. ugdymo procesas organizuojamas ne tik Mokykloje, bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.) ne rečiau kaip 1-2 kartus per mėnesį.

39. Atsižvelgiant į Bendrojoje programoje numatytą turinį, mokinių poreikius, pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip 10 dienų:

39.1. pažintinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis;

39.2. klasės mokytoja arba asmuo, atsakingas už renginį, atsižvelgia į klasės / mokyklos poreikius, nusprendžia, koku būdu organizuoti veiklą;

39.3. ši veikla organizuojama ne tik Mokykloje, bet ir kitose aplinkose;

39.4. mokinys atleidžiamas nuo dalyvavimo pažintinėje veikloje dėl pateisinamų priežasčių (liga, išvyka su šeima, apsilankymas pas gydytoją ir pan.; TAMO dienyne pažymima „N“), kitu atveju – eina į mokyklą ir atlieka klasės mokytojo skirtas užduotis;

39.5. Mokyklos netradicinio ugdymo dienos:

Eil. Nr.	Renginys, trukmė	Data
1.	Mokslo metų pradžia (4 val.)	2024-09-02
2.	Mokytojų diena (4 val.)	2024-10-04
3.	Tęstinis kalėdinis projektas (kalėdinės edukacijos po formaliojo ugdymo užsiėmimų (3 dienos po 2 val., kalėdinė amatų diena (STEAM veiklos), tvarių kalėdinių papuošimų gaminimas, kalėdiniai renginiai klasėse, eglutės įžiebimo šventė, kalėdinių giesmių rytmetys ir pan.).	2024 m. gruodžio mėn.
4.	Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena (1-2 val.)	2025 m. sausio mėn.
5.	Lietuvybės mėn. renginiai (8-12 val.) / Užgavėnės	2025 m. vasario – kovo mėn.
6.	Amatų diena (Kaziuko mugė) (4 val.)	2025 m. kovo mėn.
7.	Gamtamokslinė konferencija (3-4 val.)	2025 m. gegužės mėn.

8.	Paskutinio skambučio šventė (1 val.)	2025 m. birželio mėn.
9.	STEAM savaitė	2025 m.
11.	Klasių edukacinės išvykos	2024–2025 m. m.
12.	Kitos veiklos	

40. Bendravimo su tėvais formos:

- 40.1. TAMO dienynas;
- 40.2. individualūs pokalbiai;
- 40.3. elektroninės žinutės, laiškai;
- 40.4. telefoniniai pokalbiai;
- 40.5. bendravimas socialiniuose tinkluose;
- 40.6. klasės susirinkimas;
- 40.7. trišaliai pokalbiai ir kt.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

41. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinti mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

42. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį (renkasi mokytojas su tėvais (globėjais, rūpintojais) pagal poreikį).

43. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymo forma. Mokinui, mokomam namie, Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą:

43.1. parengtas individualus ugdymo planas įkeliamas į elektroninį dienyną TAMO (Papildomi duomenys → Ugdymo planas).

44. Mokiniams, kurie mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gydytojui leidus, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

44.1. 1-3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

44.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

45. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Mokyklos direktoriaus įsakymu mokiniys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokiniys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

46. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokiniys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti. Svarbu išlaikyti dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

47. Mokyklos sprendimu ir esant poreikiui mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

48. Pradinio ugdymo programoms dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

48.1. dorinis ugdymas:

48.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijų tikybą;

48.1.2. jei Mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijų tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Tokiu atveju Mokykla nustato ir su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

48.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

48.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

48.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

48.2.2. Mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių);

48.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

48.3.1. 1-4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

48.3.2. mokslo metų pabaigoje organizuojamas praktinės patyriminės veiklos apibendrinimas – 1-4 klasių mokinių gamtamokslinė konferencija „Domiuosi, tiriū, atrandū 2025!“;

48.4. fizinis ugdymas:

48.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizavimas:

48.4.1.1. mokinių grupė sudaroma iš skirtingų klasių;

48.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas;

48.4.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

48.4.2. jei mokiniai lanko sveikatos grupę Mokykloje:

48.4.2.1. Mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros specialistas prieš mokslo metų pradžią pateikia informaciją dėl specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupių sudarymo poreikio;

48.4.2.2. visuomenės sveikatos priežiūros specialistas ir (ar) klasės mokytojas su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria gydytojų rekomendacijas;

48.4.2.3. klasės mokytojas pagal gydytojų rekomendacijas pritaiko dalyko ugdymo programą, reikalavimus, pasiekimus ir su jais supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus);

48.4.2.4. mokinio, lankančio specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupę, padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje TAMO dienyno skiltyje įrašant „p.p.“ arba „n.p.“;

48.5. pamokos baseine:

48.5.1. plaukimo pamokose dalyvauja 2-4 klasių mokiniai;

48.5.2. mokytis plaukti 2 – 3 klasių mokiniams skiriamas 2024 – 2025 mokslo metų I pusmetis, 4 klasių mokiniams – II pusmetis.

48.6. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

48.6.1. Mokykla, atsižvelgdama į Mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir Mokyklos galimybes, valandas, skiriamas meniniam ugdymui 1-4 klasėse, paskirsto taip: dailė – 1 val./sav., technologijos – 1 val./sav., muzika – 2 val./sav., šokis – 1 val./sav.;

48.7. informacinės technologijos / informatika:

48.7.1. skaitmeninė mokinių kompetencija ugdoma per visus dalykus ugdymo procese;

48.7.2. 1-4 klasėse integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiškumo ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

48.7.3. informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokama informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

48.7.4. IKT ugdymo programa integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį ir neformalųjį ugdymą;

Integruoja į dalykų turinį	Integruoja į neformalųjį ugdymą
1A, 1B, 1C, 1D, 2A, 2B, 2C, 2D, 3A, 3B, 3C, 3D, 4A, 4B, 4C, 4D	4C, 4D

48.8. Gyvenimo įgūdžių ugdymo bendroji programa 1-4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į visus mokomuosius dalykus:

48.8.1. Programos tikslas - sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui nuosekliai ugdytis gyvenimui svarbius įgūdžius: socialinius ir emocinius įgūdžius bei gebėjimus, sveikos gyvensenos nuostatas, mokytis saugoti savo ir kitų sveikatą ir gyvybę, pasiruošti kurti asmeninius ir profesinius santykius, pasirinkti profesinį kelią bei tapti jautriems ir atliepiantiems kitų asmenų, bendruomenės, visuomenės gerovės poreikius;

48.8.2. rekomenduojamos temos 1-4 klasėse:

1 klasė	Mokymosi turinys
Savęs pažinimas ir asmens tobulėjimo tikslai.	Plėtoja emocijas ir jausmus apibūdinančių žodžių žodyną, mokosi valdyti emocijas pritaikydami išmoktą strategiją. Mokosi įvairiose situacijose patiriamas emocijas susieti su fiziniais pojūčiais. Mokosi atpažinti nerimo požymius (mintis ir fizinius pojūčius), pritaikyti įtampą mažinančius metodus. Analizuoja, kas yra įgūdis, mokosi atpažinti savo įgūdžius, gebėjimus ir talentus, kaip juos gali panaudoti klasėje, šeimoje, bendruomenėje, analizuoja, kokie bendruomenės ištekliai gali padėti tobulėti. Tyrinėja, kas yra pasitikėjimas savimi, ir analizuoja situacijas, kuriose jaučiasi pasitikintis, o kuriose norėtų įgyti dar daugiau pasitikėjimo, analizuoja asmenines savybes, kurios padeda tobulėti. Aiškinasi, kas yra valia ir tikslas, mokosi išsikelti tikslą pritaikydami kelių žingsnių tikslo siekimo strategiją. Mokosi atpažinti ir įvardyti elgesį, kuris padeda mokytis, stebėti mokymosi pažangą ir reflektuoti.
Santykiai ir bendradarbiavimas	Iš kūno kalbos mokosi atpažinti ir įvardyti kito asmens jausmus, analizuoja bendraklasių jausmus įvairiose situacijose. Bendraudami ir mokydamiesi klausyti mokosi naudoti žodinę ir nežodinę kalbą, reflektuoja, kaip šie gebėjimai padės sutarti su draugais. Mokosi užmegzti pažintį su nepažįstamu asmeniu, pakviesti bendrauti, išreikšti palaikymą. Analizuoja, kas yra grupė, kodėl dirbant grupėje yra reikalingos taisyklės, vaidmenys ir kokie įgūdžiai ir asmeninės savybės padės grupei geriau atlikti darbą. Analizuodami santykių įvairovę, klasės mokinių panašumus ir skirtumus, pomėgius, gebėjimus ir talentus tyrinėja, kas yra lyčių lygybė ir kuo ji svarbi bendruomenei. Mokosi pažinti ženklus, atpažinti situacijas, žmones, kuriems reikalingas palaikymas. Aiškinasi, kas yra gandas, melas ir kaip jis kenkia santykiams, kokius sukelia jausmus ir elgesį. Aiškinasi, kas yra konfliktas, kaip galima jį išspręsti, kodėl neišspręstas konfliktas gali virsti smurtu ir kada skubiai reikia kreiptis pagalbos į suaugusįjį. Mokosi atpažinti, koks elgesys vadinamas patyčiomis, kaip reikia į jas reaguoti.
Atsakingi sprendimai ir elgesys	Diskutuoja, kokias taisykles gali kurti patys ir kam jos reikalingos, kuria draugiškos ir rūpestingos klasės taisyklės. Analizuoja ir reflektuoja taisyklių, saugančių gyvybę ir sveikatą, svarbą. Mokosi sprendimų priėmimo strategijos, iš kelių alternatyvų pasirinkti geriausią ir ją pagrįsti. Diskutuoja, kada negali patys priimti sprendimų ir būtina kreiptis į suaugusiuosius. Aiškinasi ir mokosi atpažinti neapgalvotus, teisingus ir žalą darančius sprendimus bei kaip gebėjimas tvirtai pasakyti „Ne“ gali

	apsaugoti nuo žalingų sprendimų, kurie gali būti pavojingi santykiams, sveikatai ir gyvybei.
Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė	Diskutuoja ir nagrinėja, kaip suprantami žodžiai saugu ir saugus elgesys, mokosi analizuoti įvairias aplinkas, įvertinti jų saugumą, atpažinti nesaugumo požymius ir perspėjimo signalus bei kaip konkrečioje nesaugioje situacijoje reikia elgtis.
2 klasė	
Savęs pažinimas ir asmens tobulėjimo tikslai.	Toliau plėtoja emocijas ir jausmus apibūdinančių žodžių žodyną, įvairiose situacijose mokosi atpažinti emocijas, jas sieti su žodžiais ir kūno kalba, įvardyti jų intensyvumą, apibūdinti teigiamas, neigiamas, sudėtingas, mokosi naujų emocijų valdymo strategijų. Mokosi atpažinti nerimo šaltinius, fizinius ir emocinius pojūčius, kurie praneša apie jaučiamą grėsmę ar pavojų, išmoksta nusiramino ir įtampą mažinančių pratimų bei nuspręsti, kada reikia kreiptis pagalbos į suaugusįjį. Mokosi analizuoti savo pomėgius, talentus, įgūdžius, savybes, nuspręsti, kuriuos norėtų tobulinti, mokosi atpažinti bendruomenės narius, kuriems gali prireikti pagalbos ir palaikymo ir kurių pagalbos gali prašyti patys. Tyrinėja trumpalaikių ir ilgalaikių tikslų panašumas bei skirtumus, mokosi įvardyti, kaip dabartiniai tikslai remiasi ankstesnių tikslų pasiekimu. Aiškinasi, kas yra motyvacija. Mokosi atpažinti, įvardyti pažangą ir ryšį tarp motyvacijos kažko siekti ir sėkmės pasitenkinimo pasiekus savo tikslą. Mokosi atpažinti mokymosi sunkumus, įvardyti sunkumus ir prašyti pagalbos su jais susidūrus.
Santykiai ir bendradarbiavimas	Stebi ir tyrinėja kitų patiriamas emocijas bei mokosi išreikšti susirūpinimą, kai mano, kad kam nors klasėje reikia emocinės paramos. Mokosi išklausti iki galo, perfrazuojant kito išsakytus žodžius, išreiškiant domėjimąsi kito pasakymu ir reaguojant išsakyti palaikymo žodžius. Analizuoja, kas yra bendradarbiaujanti grupė, kokios darbo grupėje taisyklės ir vaidmenys prisideda prie bendradarbiaujančios grupės kūrimo, mokosi analizuoti darbo grupėje sėkmės požymius ir darbo kartu reikšmę, reflektuoti savo ir kitų įsitraukimą, atpažinti kliūtis ir kada reikia kreiptis pagalbos. Mokosi išreikšti palaikymą ir domėjimąsi kito asmens interesais, analizuoti ir argumentuoti, kaip gyvenimas su skirtingų kultūrų asmenimis praturtina gyvenimą. Diskutuoja apie lyčių lygybę, lyčių vaidmenis, žmonių santykius, meilę ir atsakomybę. Mokosi valdyti neigiamus santykius ir taikyti konfliktų valdymo strategijas. Nagrinėja, kas yra provokacija, ir mokosi į ją tinkamai reaguoti, diskutuoja, kaip gandai gali tapti provokacija bei kaip reikia į juos reaguoti ir sustabdyti. Mokosi neužgauti kito jausmų ir išvengti konfrontacijos išreikšdami kitam mintis. Nagrinėja, kaip neišspręsti konfliktai gali pakenkti santykiams, ir mokosi konfliktų sprendimo strategijos. Analizuoja priežastis, skirtumus ir panašumus tarp tyčinio bei netyčinio elgesio, patyčių ir konflikto, aiškinasi, kokius jausmus žmonės patiria šiose situacijose, ir mokosi, juos atpažinus, reaguoti, analizuoja, kokiose vietose ir situacijose dažniausiai gali atsirasti patyčios.
Atsakingi sprendimai ir elgesys	Analizuoja asmenines savybes, kurios yra reikalingos laikantis taisyklių ir išsaugant gerus santykius. Analizuoja, kas yra sąžiningumas, atsakomybės ir pagarba, kokiose situacijose ir kaip galima šias savo savybes pademonstruoti. Remdamiesi įvairiomis situacijomis aiškinasi, kokias problemas gali spręsti savarankiškai, o kada reikia ieškoti suaugusiųjų pagalbos, tobulina sprendimų priėmimo įgūdžius išsiaiškinus, kas yra patikimas ir nepatikimas šaltinis. Analizuoja ir pateikia pavyzdžių, kokiose situacijose jaučia, kad kiti žmonės nori įtikinti priimti tinkamą ar netinkamą sprendimą, kaip atpažinti, ar kelia pasiūlymas grėsmę sveikatai

	ar gyvybei, santykiams, ar ne, aiškinasi, kaip pasirinkti alternatyvius sprendimus ir kaip jie gali paveikti kitus asmenis.
Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė	Analizuoja žalingo elgesio ir sprendimų pavyzdžius, mokosi pademonstruoti, kaip pasipriešinti tokiam elgesiui. Tyrinėja įvairių informacijos šaltinių patikimumą ir diskutuoja, kuo gali pasitikėti, kai iškyla grėsmė saugumui ar neaišku, kaip pasielgti. Mokosi paskambinti skubiosios pagalbos tarnybai (112) ir paprašyti pagalbos. Nagrinėja, kas yra nesaugios, pavojingos, nežinomos medžiagos, ir pateikia pavyzdžių, mokosi paaiškinti, kaip šios medžiagos gali pakenkti sveikatai ir gyvybei, kaip reikia elgtis atsidūrus šalia sveikatai ir gyvybei pavojingų medžiagų. Analizuoja, kada svarbu kreiptis pagalbos į suaugusiuosius ir į pagalbos tarnybą. Nagrinėja, kas yra taršos šaltinis, kaip jį atpažinti ir kaip elgtis jį pamačius. Mokosi atpažinti įspėjimo apie pavojų ženklus, pasišalinti į saugią vietą ir evakuotis iš mokyklos. Analizuoja, kas yra tinkamas ir netinkamas prisilietimas, kaip reikia pasielgti atpažinus netinkamą prisilietimą arba kai kas nors pasako, kad patyrė netinkamą prisilietimą. Stiprina savirūpos įgūdžius, mokosi atpažinti, apibūdinti sveikus ir nesveikus įpročius, kokios būna jų pasekmės ir susikuria dienos režimo ir sveikatos saugojimo planą išvengiant blogų įpročių ir žalingo vaistų naudojimo. Gerina pirmosios pagalbos sau ir kitiems įgūdžius, mokosi atpažinti ir veikti pastebėjus užspringimą, sutrikusį kvėpavimą, daryti širdies masažą, sužinodami, kur prireikus rasti defibriliatorių, ir paaiškindami, kam jis reikalingas (elektroimpulsas kraujotakai atstatyti), kaip teisingai dėvėti medicininę kaukę, respiratorių, dezinfekuoti rankas, fiksuoti sulūžusias galūnes, uždėti spaudžiamąjį tvarstį ir pakviesti skubiąją pagalbą.
3 klasė	
Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	Mokosi atpažinti, įvardyti emocijas sukeliančius dirgiklius ir, plėtodamas emocijų ir jausmų žodyną, sieti emocijas su elgesiu, analizuoja, kaip teigiamos ir neigiamos mintys daro įtaką elgesiui ir kito asmens emocijoms. Nagrinėdami įvairias situacijas, kuriose jaučia nemalonias ar susipynusias emocijas ir jausmus, mokosi atpažinti, įvardyti emocijas ir pritaikyti teigiamų minčių įveikiant nemalonus pojūčius metodą, atpažinti, kada nepavyksta šių emocijų suvaldyti ir reikia kreiptis pagalbos į suaugusįjį. Analizuoja ir suplanuoja, kokių naujų įgūdžių norėtų įgyti, aiškinasi, kaip asmeninės savybės ir įsitikinimai siejasi su vertybėmis, reflektuoja pastangų ir pažangos priežastis. Aiškinasi, kas yra pasitikėjimas savimi, kaip jį stiprinti. Analizuoja, kokios asmeninės savybės, įgūdžiai galėtų būti naudingi bendruomenei ir šeimai, kaip galėtų juos panaudoti, kad padėtų patenkinti bendruomenės narių poreikį, ir kaip bendruomenės nariai padeda jam. Aiškinasi, kas yra realus tikslas, ir mokosi palyginti su nerealiais tikslais, išsikelia ir suplanuoja realų tikslą ir numato jam siekti svarbias asmenines savybes, pagalbą, galimas kliūtis. Analizuoja įvairias situacijas ir mokosi atpažinti sunkumus bei nuspręsti, kuriuos sunkumus gali pašalinti ir įveikti patys, o kurie priklauso ne nuo jų, mokosi reflektuoti patirtas emocijas siekdami tikslo, kaip sekėsi jas atpažinti, įvardyti ir suvaldyti.
Santykiai ir bendradarbiavimas	Nagrinėja įvairias situacijas ir analizuoja, kaip jaučiasi asmuo, kuris patiria atstūmimą, pažeminimą, patyčias, mokosi reaguoti į kito žmogaus emocijas. Mokosi inicijuoti pokalbį, tinkamo klausymo įgūdžių, demonstruoti susidomėjimą, analizuoja, kas yra reflektyvus klausymas, ir mokosi jį pritaikyti, reflektuoja, kaip tinkamo ir reflektyvaus klausymo įgūdžiai padeda sutarti su draugais ir stiprinti draugystę. Nagrinėja, kas yra komandinis darbas ir ką daryti, kad jis būtų veiksmingas, reflektuoja apie savo darbo grupėje, komandoje sėkmę, analizuoja asmenines savybes ir

	įsivardija, koks elgesys ar įgūdžiai padėtų dirbti ir veikti veiksmingiau, jaustis darbingai ir maloniai. Tyrinėja ir apibūdina mokyklos bendruomenės narių kultūrinių grupių skirtumus ir panašumus, mokosi atpažinti panašumus atkleidžiančius simbolius, įpročius ir kt. Mokosi atpažinti patikimą informaciją ir atskirti nuo nepatikimos, aiškinasi, kaip nepatikimos informacijos skleidimas gali pakenkti kitam asmeniui ar grupei ir kokios gali būti abiem pusėms pasekmės, diskutuoja, kaip gali išreikšti palaikymą, kai kas nors yra neteisingai apšmeižtas. Analizuoja pasyvų, agresyvų ir tvirtabūdišką elgesį bei mokosi ramiai reaguoti į suerzinusį ar įskaudinusį elgesį. Mokosi atpažinti ir įvardyti patyčių bei gąsdinimo elgesį, atskirti jį nuo konfliktinių situacijų. Mokosi veiksmingai spręsti patyčių ir gąsdinimo problemą, analizuoja ir įvardija patyčių aukos, kaltininko bei liudininko jausmus, reflektuoja, kaip gebėjimas reaguoti į patyčių situaciją bus naudingas ateityje.
Atsakingi sprendimai ir elgesys	Analizuoja atsakingo ir sąžiningo, pagarbaus elgesio naudą šeimai, klasei ir bendruomenei, kokios gali būti nesąžiningo ir neatsakingo elgesio pasekmės asmeniui, jo šeimos nariams ar bendraklasiams. Kartu kuria ir reflektuoja taisykles, jų svarbą saugant santykius, siekiant tikslo, asmenines savybes, kurios padeda jų laikytis, analizuoja įvairius viešose vietose matomus simbolius ir kaip taisyklės atspindi vertybes (pvz., nurodymai saugoti žolę, gėles, paminklus, laikytis tylos ir pan.). Tyrinėja įvairias taisykles, kurios padeda saugoti sveikatą ir gyvybę (susipažįsta su draudžiamaisiais ženklais, jų nesilaikymo pasekmėmis, pvz., kas gali nutikti naudojant atvirą liepsną (degantį degtuką, nuorūką) šalia lengvai užsiliepsnojančių ar sprogių medžiagų; draudimo žmonėms patekti į pavojingas vietas ženklas). Toliau tobulina sprendimo priėmimo įgūdžius, diskutuoja apie alternatyvų vertinimą, pasekmių numatymo svarbą, mokosi atpažinti neigiamą bendraamžių spaudimą ir kitus veiksmus (pvz., reklama), galinčius daryti įtaką priimant sprendimus. Tyrinėja, kaip jausmai daro įtaką priimant sprendimus.
Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė	Analizuoja ir mokosi atpažinti bei apibūdinti grėsmę gyvybei ir sveikatai keliančius veiksmus (pvz., gaisras, atviri elektros srovės šaltiniai, cheminės medžiagos, užterštas vanduo, gyvūnas ir kt.), įvertinti pavojų, paaiškinti, kaip reikia elgtis ir kaip pakviesti pagalbą. Prisimena saugaus eismo taisykles, mokosi tinkamai elgtis kaukiant pavojaus sirenai, saugiai evakuotis iš uždarytų patalpų, mokosi padėti draugui. Diskutuoja ir argumentuoja, kodėl esant pavojaus grėsmei svarbu laikytis taisyklių ir klausyti suaugusiųjų. Mokosi atpažinti smurtaujančią elgesį, atsakyti į bendraamžių ar suaugusiųjų spaudimą nubrėždami artumo ribas, atpažinti situacijas, kai skubiai reikia kreiptis pagalbos į suaugusiuosius. Nagrinėdami pavyzdžius analizuoja, kas yra sveiki ir nesveiki su sveikata susiję įpročiai, apmąsto, reflektuoja ir papasakoja apie savo sveikatos įpročius bei kokius norėtų dar sustiprinti, kokių veiksmų galėtų imtis (regos, klausos saugojimas, atsipalaidavimo pratimai, grūdinimasis, laikas lauke, vandens gėrimas ir pan.). Mokosi atpažinti saugią ir nesaugią pirmajai pagalbai teikti aplinką bei paaiškinti, kada gali savimi rūpintis patys, o kada reikia skubiai kvieisti pagalbą. Mokosi atpažinti staigią mirtį (užspringimas, kraujavimas), mokosi pirmosios pagalbos veiksmų sekos (pirmosios pagalbos kvietimas, krūtinės paspaudimai, defibriliacija automatinio išorinio defibriliatoriumi). Aiškinasi, kas yra psichoaktyviosios medžiagos ir kaip jos veikia smegenų darbą, žmogaus gyvenimą, mokosi argumentuoti, kodėl pavojinga šias medžiagas vartoti, mokosi atpažinti spaudimą vartoti pavojingas sveikatai ir gyvybei medžiagas.
4 klasė	

Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	Analizuoja ir apibūdina patiriamas emocijas nagrinėdami kasdienes situacijas, mokosi jas išreikšti taikydami proceso „mintys-veiksmai-emocijos“ logiką, panaudoti jį priimdami geriausią sprendimą, aiškinasi emocijų ir jausmų sąvokas. Analizuoja, kada neigiamos emocijos gali tapti naudingos ir kaip sveiki įpročiai padeda jaustis gerai, aiškinasi emocijų ir elgesio ryšį, kaip neigiamas mintis keisti teigiamomis mintimis. Mokosi atpažinti fizinius pojūčius ir emocijas, kurie rodo grėsmę keliantį pavojų ar nerimą (pvz., blogai miegojo naktį, nenorėjo ateiti į mokyklą, daryti mėgstamos veiklos ir pan.), ir panaudoti „Įvardyk emociją – nusiramink – apmąstyk“ sekos žingsnius. Analizuoja, kokius įgūdžius, talentus, gebėjimus, savybes tobulina ir kaip asmeniškai galėtų prisidėti prie bendruomenės gerovės. Diskutuoja, kaip sveiki įpročiai padeda pasiekti užsibrėžtų tikslų plėtojant talentus ir gebėjimus, pasitikėti savimi, analizuoja įvairias situacijas, kuriose patiriama nesėkmė ir mokosi argumentuoti, kodėl patirti nesėkmę yra normalu ir kaip reikia elgtis toliau, kad patirtos nesėkmės gali padėti pasiekti išsikeltus asmeninius tikslus. Analizuoja ir mokosi paaiškinti, kas yra vidinė ir išorinė motyvacija, pateikia vidinės motyvacijos pavyzdžių iš savo patirties. Mokosi kelti tikslus iš jau pasiektų tikslų, suplanuoja laiką, iki kada atliks, mokosi stebėti asmeninio mokymosi tikslo siekimo pažangą, ją fiksuoti žodžiu, raštu.
Santykiai ir bendradarbiavimas	Tyrinėja žodines ir nežodines užuominas, kurios atskleidžia kito žmogaus jauseną ir mokosi į ją tinkamai reaguoti. Analizuoja ir mokosi apibūdinti gebančio bendrauti asmens savybes, konstruktyviai reaguoti į kritiką apie atliktą darbą, veiklą ar elgesį. Nagrinėja, kas yra abipusė žmonių pagarba, koks elgesys padeda parodyti pagarbą. Dirbdami grupėje prisiima grupės nario vaidmenį ir atlieka mokymosi užduotį, analizuoja ir argumentuoja, kokios vertybės padeda sutarti grupės nariams, kaip išipareigojimas ir atsakomybė dirbant grupėje, komandoje prisideda prie individualios ir grupės veiklos sėkmės. Analizuodami pavyzdžius, kaip žiniasklaidoje ir medijose vaizduojamos įvairios socialinės bei kultūrinės grupės, vertina, ar ši informacija yra teisinga ar ne, mokosi nagrinėti skirtingų kultūrų bendravimo ypatumus, diskutuoja, kaip skirtingų kultūrų žmonės praturtina vieni kitų gyvenimą. Analizuoja įvairias situacijas, kada apskritai negalima skelbti apie asmenį informacijos, ir aiškinasi, kas yra privatumas bei asmens duomenų apsauga, mokosi išreikšti palaikymą bendraklasiams, kuriems reikia pagalbos. Aiškinasi, kas yra teigiamas ir neigiamas bendraamžių spaudimas, mokosi palyginti ir paaiškinti skirtumus, pademonstruoti, kaip reikia atsispirti neigiamam bendraamžių spaudimui. Analizuodami įvairius pavyzdžius mokosi atskirti problemas įvardijimą nuo kaltinimo, atpažinti vedančias į konfliktą patyčių situacijas nuo netyčinės situacijos ir veiksmingai laiku sureaguoti. Analizuoja patyčių situacijose dalyvaujančių asmenų emocijas ir mokosi veiksmingų atsako į patyčias būdų.
Atsakingi sprendimai ir elgesys	Analizuoja, kas yra savitarpio pagarba, kuo ji svarbi kuriant tinkamą mokymosi aplinką ir siejasi su klasės, mokyklos taisyklių bei susitarimų priėmimu ir laikymusi. Aiškinasi, kas yra provokacija pažeisti taisykles ir kaip reikia atpažinti ir į ją reaguoti, analizuoja ir įvardija, kur reikia kreiptis, kai vaikai pakliūva į bėdą ir nežino, kaip pasiegti, analizuoja ir reflektuoja, kaip skirtingi asmenys ar grupės (draugai, šeima, komanda, tikėjimas ir pan.) gali paveikti sprendimus pažeisti taisykles. Toliau mokosi priimti sprendimus, tyrinėja, kas daro įtaką priimant sprendimus (skirtingi požiūriai, priklausomybė nuo kitų asmenų, emocijos).

Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė	Diskutuoja ir mokosi atpažinti kitų žmonių, bendraamžių nesaugų elgesį (pvz., vairavimas, plaukimas vartojus psichoaktyvias medžiagas, lipimas ant plono ir nepatikrinto vandens telkinio ledo, statybos ir kiti darbai nesilaikant saugos taisyklių, dirbant be apsaugos priemonių, gyvūno erzimas, eismo juostos kirtimas neleistinoje vietoje ir pan.). Mokosi atpažinti įspėjančius apie pavojų ženklus (draudžiamieji, įspėjamieji, įpareigojamieji ir nurodomieji ženklai), paaiškina ir, jeigu galima, pademonstruoja, kaip reikia elgtis juos pastebėjus, diskutuoja apie jų laikymosi svarbą ir galimas pasekmes. Nagrinėja, kas yra išvykimo krepšys ir kokius daiktus svarbu pasiimti prireikus skubiai dėl pavojaus palikti namus. Praktikuojasi evakuotis iš pastato į saugią zoną. Mokosi padėti evakuotis draugui. Aiškinasi, kokios yra skubiosios pagalbos tarnybos ir kokią pagalbą jos gali suteikti. Analizuoja, įvardija ir reflektuoja apie savo svarbius atsparumo nesaugiam elgesiui įgūdžius (pvz., atsisakyti vartoti psichoaktyvias medžiagas, išvengti nusikalstamų grupių, atpažinti seksualinės prievartos grėsmę ir pan.). Analizuoja paros režimo, švaros palaikymo ir higienos įpročių svarbą brandos pokyčių metu, mokosi pasirinkti tinkamas pagal amžių higienos priemones. Mokosi susikurti sveiko įpročio ugdymo pažangos stebėjimo planą, diskutuoja, kokie veiksniai gali trukdyti laikytis sveikąta tausojančio įpročio ugdymosi plano (reklama, bendraamžių spaudimas, tingėjimas ir pan.) ir kas šiuos iššūkius gali padėti įveikti, paaiškina bei argumentuoja, kas yra sveika gyvensena ir kaip ji padeda pasiekti išsikeltų tikslų bei stiprinti sveikąta. Paaiškina, kas yra sveikatos sutrikimas, pademonstruoja pirmosios pagalbos teikimo įgūdžius. Analizuoja ir mokosi papasakoti apie žalingą alkoholio ir tabako poveikį sveikatai bei gyvybei, jo poveikį žmogaus organizmui, mąstymui ir santykiams su kitais žmonėmis, tyrinėja savo įgūdžius, vertybes ir nuostatas, kurie padės atsispirti jų vartojimui.
Vertinimas	Pasiekimų vertinimas Programa turi aiškų ir konkretų turinį, mokinių vertinimas suvokiamas tik kaip pagalba mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti ir bręsti, pasiruošti savarankiškam gyvenimui. Mokytojas jau ruošdamasis pamokai, išsikeldamas pamokos tikslą, suformuluodamas mokymosi uždavinį ir numatydamas užduotis turėtų įvardinti, kokie požymiai atskleis, kad mokiniui sekasi ugdytis, stiprinti ir suformuoti konkretų įgūdį, parinks aktyvaus mokymosi metodus ir tikslą atitinkančias priemones mokinių mokymosi veiklai. Mokytojas pamokoje pasirenka mokinio ugdymo, jo patirties ir daromos pažangos stebėjimo ir vertinimo strategijas, taiko formuojamąjį, diagnostinį, apibendrinamąjį vertinimą.
	https://emokykla.lt/bendrosios-programos/pradinis-ugdymas/48?st=1

48.9. socialinio-emocinio ugdymo programa „Antras žingsnis“ 1-4 klasėse įgyvendinama integruojant ją į klasės vadovo veiklą (viena valanda per savaitę, iš skiriamų valandų vadovauti klasei). Ji fiksuojama e-dienyno skiltyje „Klasės vadovo veikla“:

48.9.1. programos tikslas: mažinti mokinių agresyvių elgesį, išmokyti vaikus susitvarkyti su savo jausmais, atsispirti impulsyviui elgesiui, išspręsti konfliktus, problemas ir suprasti savo elgesio pasekmes;

48.9.2. programa moko 3 pagrindinių įgūdžių: empatijos, jausmų valdymo ir problemų sprendimo;

48.9.3. užsiėmimų planavimas ir struktūra:

1 klasė – 26 užsiėmimai (1 kartas per mėn.)	1-4 klasės:
2 klasė – 21 užsiėmimas (1 kartas per mėn.)	<i>Įvadas</i> – 5 min.
3 klasė – 18 užsiėmimų (1 kartas per mėn.)	<i>Istorija ir diskusija</i> – 10-15 min.
4 klasė – 26 užsiėmimai (1 kartas per mėn.)	<i>Vaidmenų žaidimai</i> (mokytojas parodo pavyzdį ir mokiniai praktikuojasi) – 10-15 min. (10-20 min. 4 kl.) <i>Užbaigimas/mokymo perkėlimas</i> – 5 min.

48.10. Ugdymo karjerai užsiėmimus veda karjeros specialistas;

48.11. Etninės kultūros programos turinys integruojamas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį;

49. Integruojamos programų temos fiksuojamos TAMO dienyne prie tos dienos dalyko pamokos temos (Etninės kultūros programa (EKP), Gyvenimo įgūdžių programa (GIP), Informacinių technologijų integruojamoji programa (IKT)).

50. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte.

51. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

52. Ugdymo procese nuolatos stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

53. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąją programą.

55. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimo vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, 1 klasių mokytojos susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

56. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, įsivertinimas, apibendrinamasis vertinimas:

57.1. *formuojamasis vertinimas* atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

57.2. *diagnostinis vertinimas* pagal iš anksto su mokiniais aptartus vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį - nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

57.3. *įsivertinimo tikslas* – pačiam mokiniui stebėti, vertinti ir apmąstyti mokymosi procesą, mokymosi pasiekimus ir pažangą, numatant tolesnius savo mokymosi žingsnius;

57.4. *apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas* atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius

57.5. informacija apie mokymosi pasiekimus (atsiskaitomųjų darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.);

57.6. mokytojo pasirinktas vertinimo informacijos kaupimo būdas ir forma (pvz.: vertinimo aplankai, el. dienynas TAMO ar kt.):

Informacijos kaupimo būdai ir formos	Klasės
„Vaiko augimo užrašai“, vertinimo aplankas (atsiskaitomųjų darbų sąsiuviniai, diktantų sąsiuviniai, kiti vaiko darbai, rodantys vaiko pažangą, užduotys EDUKA)	1A, 1B, 1C, 1D
	2A, 2B, 2C, 2D
	3A, 3B, 3C, 3D
	4A, 4B, 4C, 4D

57.7. elektroniniame dienyne TAMO:

57.7.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

57.7.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“ arba „np“;

57.7.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje TAMO dienyno skiltyje įrašant „pp“ arba „np“;

57.8. tėvų informavimas ugdymo laikotarpio (I ir II pusmečio) ir pradinio ugdymo programos pabaigoje:

Informavimo būdas	Klasės, dalykų mokytojai
Paruošiami aprašai arba organizuojami individualūs pokalbiai su mokinių tėvais pagal individualius poreikius, atsižvelgiant į kylančias problemas	1A, 1B, 1C, 1D, 2A, 2B, 2C, 2D, 3A, 3B, 3C, 3D, 4A, 4B, 4C, 4D, anglų k. mokytoja R. Umbrasienė Dorinio ugdymo mokytojas A. Gasparėnas, muzikos mokytojos V. Kaušininė, R. Vizbarienė, (4 klasių mokinių aprašų rengimas mokslo metų gale).
Individualūs pokalbiai pagal poreikį	Dorinio ugdymo mokytojas A. Gasparėnas, muzikos mokytojos V. Kaušininė, R. Vizbarienė

57.9. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

58. Mokinių pasiekimų lygmens nustatymo būdai:

58.1. mokinių individualios pažangos stebėjimas:

58.1.1. klasės, dalykų mokytojai stebi mokinių individualią pažangą ir mokinius vertindami, nustato mokinių pasiekimų lygį ir pažangą;

58.1.2. Mokyklos lygmeniu direktoriaus pavaduotojas ugdymui ne mažiau kaip 2 kartus per metus surenka iš mokytojų informaciją apie kiekvieną mokinį, fiksuoja, ar jis daro pažangą, ar pereina į kitą lygmenį, ar vyksta jo pažanga;

58.1.3. remdamasi gauta informacija daro išvadą, kokia dalis mokinių iš atskirų dalykų pasiekusi tam tikrą lygį, kokia dalis daro pažangą ir pan.;

58.2. Diagnostiniai testai, mokinių pasiekimų lygmenims nustatyti:

58.2.1. atliekami mokslo metų pradžioje:

Data	Klasė	Dalykai
Rugsėjo 2-4 sav.	2	Matematika (testas) Lietuvių kalba ir literatūra (teksto suvokimo testas) Pasaulio pažinimas (testas) (kartoja 1 klasės mokslo metų pabaigos testą; EDUKA testai)
	3, 4	Matematika (testas) Lietuvių kalba ir literatūra (teksto suvokimo testas)

		Pasaulio pažinimas (testas) Anglų kalba (kartoja atitinkamai 2 ir 3 klasių mokslo metų pabaigos testus; EDUKA testai)
Rugsėjo 4 sav. - spalio 1 sav.	1	Lietuvių kalba ir literatūra (pirminis skaitymo įgūdžių vertinimas, teksto suvokimo užduotis) Matematika (testas) Pasaulio pažinimas (testas) (priešmokyklinio ugdymo programos diagnostiniai testai)

58.2.2. gauti rezultatai aptariami mokytojų metodinėje taryboje, įvardijamos stipriosios ir silpnosios pusės, planuojamas išryškėjusių problemų sprendimas:

58.2.2.1. klasės pateikia ataskaitas: užduočių pasiskirstymas pagal sudėtingumą (lengva, vidutinė, sunki; taškai, procentai), mokinio rezultatas (taškai, procentai), mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius;

58.2.3. remiantis gautais rezultatais planuojamas / koreguojamas klasės ugdymo turinys, individualios pažangos lūkesčiai, pagalba mokiniui;

58.2.4. mokslo metų pabaigoje:

Data	Klasė	Dalykai
Gegužės 2-3 sav.	1	Matematika (testas) Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymo įgūdžiai, teksto suvokimo testas) Pasaulio pažinimas (testas)
Balandžio – gegužės mėn.	2	Matematika (testas) Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymo įgūdžiai, teksto suvokimo testas) Pasaulio pažinimas (testas) Anglų kalba
Gegužės 2-3 sav.	3	Matematika (testas) Lietuvių kalba ir literatūra (teksto suvokimo testas) Pasaulio pažinimas (testas) Anglų kalba
Sausio mėn.	4	NMPP
Gegužės 2-3 sav.	4	Anglų kalba

58.3. mokykloje susitarta diagnostinių, atsiskaitomųjų darbų pažangumo kokybę vertinti taip:

58.3.1. diktantų vertinimo lentelė:

58.3.1.1. diktantų klaidų analizės lentelė (rekomenduojama)

Klaidos	Vertinimo kriterijai mokytojai
0-1 klaida	Atitinka aukštesniojo lygio reikalavimus
2-5 klaidos	Atitinka pagrindinio lygio reikalavimus
6-10 klaidų	Atitinka patenkinamo lygio reikalavimus
11 ir daugiau klaidų	Vaikui reikalinga pagalba

58.3.1.2. matematikos, gamtos ugdymo, visuomeninio ugdymo, teksto suvokimo, rašymo darbų vertinimo lentelė:

Išraiška procentais	Vertinimo kriterijai
100-91 proc.	Atitinka aukštesniojo lygio reikalavimus
90-51 proc.	Atitinka pagrindinio lygio reikalavimus
50-31 proc.	Atitinka patenkinamo lygio reikalavimus
30-0 proc.	Atitinka slenkstinio lygio reikalavimus /vaikui reikalinga pagalba

58.3.2. rekomenduojama diagnostinių testų rezultatus surašyti į elektroninį dienyną TAMO;

58.3.3. Mokslo metų pabaigoje (gegužės – birželio mėn.) 1-4 klasių mokiniai atlieka fizinio pajėgumo testus;

58.4. rekomenduojama atsiskaitomuosius darbus rašyti į atskirus sąsiuvinius, užduočių lapus, kurie kaupiami aplankuose;

58.5. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kurių diagnostinių testų rezultatai, atliekant savarankiškai, nepasiekia slenkstinio lygio, diagnostinius testus atlieka pakartotinai su pagalbos specialistais.

59. Mokiniai, nerašę diagnostinio testo, praleidę pamokas, atsiskaito sutartu, patogiu mokytojiui ir mokiniui laiku, bet ne vėliau kaip per dvi savaites.

60. Pagalbos vaikui organizavimas:

60.1. mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

60.1.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

60.1.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

60.1.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

60.1.4. jei pasiekimų lygio (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrojoje programoje, ir mokinyš nedaro pažangos;

60.1.5. kitais Mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

60.2. Mokykla ugdymo procese laiku užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokinyš negali gauti namuose ir pan.):

60.2.1. siūloma sutartą laiką lankyti visos dienos mokyklos (toliau – VDM) grupę, kur mokiniui bus suteikta pagalba ugdymosi problemoms šalinti;

60.2.2. situacijai negerėjant, mokinio pažanga analizuojama Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdyje, sudaromas individualus spragų šalinimo planas;

60.2.3. situacijai nesikeičiant, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) rekomenduojama mokinio gebėjimus vertinti Molėtų r. švietimo pagalbos tarnyboje (toliau – ŠPT);

60.3. už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą Mokykloje atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

60.4. Pagalba vaikui organizuojama pagal Mokyklos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 21 d. įsakymu Nr. V-81 patvirtintą „Mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų, pagalbos teikimo aprašą“.

61. Mokykla sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo priima VGK posėdyje. Individualus ugdymo planas – tai, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir Mokyklos vadovams, mokiniui, pritaikant mokymosi turinį pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, parengtas individualus ugdymo planas.

62. Individualus ugdymo planas (pagal mokyklos nustatytą formą) sudaromas kiekvienam mokiniui, kuris:

62.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

62.2. turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

63. Individualus ugdymo planas sudaromas kitais mokyklos dokumentuose numatytais atvejais:

63.1. rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio:

63.1.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ir nedaro pažangos.

64. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime Mokykla dalyvauja Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos arba Mokyklos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo proceso mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio įvertinimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

65. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą.

66. Neformaliajam švietimui 1–4 klasėms ugdymo valandų skaičius per metus numatomas Bendrojo ugdymo plano 78 punkte. Šios valandos naudojamos tik neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

67. Mokinių skaičių neformaliojo vaikų švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustato Mokyklos direktorius, suderinęs su Mokyklos taryba:

67.1. neformaliojo vaikų švietimo grupėje dalyvauja ne mažiau 12 mokinių;

67.2. neformaliojo vaikų švietimo programos grupėje dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre;

67.3. per mokinių atostogas neformaliojo vaikų švietimo programos nevykdomos.

68. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas.

69. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ne tik Mokykloje, bet ir už Mokyklos ribų, numatant veiklų intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei Bendrojo ugdymo plano 78 punkte numatytą valandų skaičių per metus.

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

70. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama Mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiny s patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną ir pagal galimybes švietimo pagalbą.

71. Ugdymo procese Mokykla vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

72. Mokykla, formuodama Mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir atsižvelgia į:

72.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

72.2. formaliojo švietimo programą;

72.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

72.4. švietimo pagalbos specialistų, Mokyklos vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

73. Pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas apibrėžtas Mokyklos ugdymo plano 3 priede.

74. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą:

74.1. planą rengia ir įgyvendinimą koordinuoja pavaduotojas ugdymui, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

74.2. plano įgyvendinimui sudaromas individualus tvarkaraštis, kuris dera su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokins gautų ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai, rekomenduoja mokiniui švietimo pagalbos tarnyba ir atitinka mokyklos galimybes;

74.3. plano formą nustato pati įstaiga, suplanuoja įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

75. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte nurodytu pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, pagal poreikį ir galimybes gali:

75.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

75.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

75.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

75.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

75.5. vėliau pradėti pirmosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

75.6. nemokyti užsienio kalbos turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbos pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį.

75.7. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

75.8. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokiniui siūlyti rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

76. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris, esant poreikiui, gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

76.1. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

76.1.1. mokiniui, ugomam pagal pradinio ugdymo programą:

76.1.1.1. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 70 pamokų per vienerius mokslo metus), yra privaloma;

76.2. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

76.2.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1-4 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 35 pamokos per vienerius mokslo metus;

76.2.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendradarbiaujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1-4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą pagal poreikį integruojama į komunikacines, pažintines veiklas ir lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros turinys dera;

76.3. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu:

76.3.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

76.3.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

76.3.3. esant poreikiui ir (ar) būtinybei mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojamos sienelės / širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudarytos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

76.3.4. rengiant individualų ugdymo planą, klasės mokytojas bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikant elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

76.3.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdinis, garsinis ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

76.3.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemonės ir kt.);

76.3.7. užtikrinama, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudojama atgalinius laikmačius).

77. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų VGK narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

78. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

79. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma:

79.1. mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais;

79.2. aptarus pasiekimus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys:

79.2.1. ko sieks ir mokysis mokinys;

79.2.2. kaip bus mokoma(si);

79.2.3. kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai;

79.2.4. kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojama.

80. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Mokykloje:

80.1. susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą;

80.2. specialiuosius ugdymosi poreikius;

80.3. numatomą pažangą;

80.4. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

81. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių vertinimas:

81.1. vertinimo principai:

81.1.1. vertinama pagal gebėjimų (pritaikytos ir individualizuotos programos) lygį, padarytą pažangą (žinioms, pastangoms);

81.1.2. taikomi tie patys pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijai;

81.1.3. vertinimas siejamas su įrodymais apie mokinio mokymąsi per tam tikrą laikotarpį, ne tik momentinis fiksavimas, ką geba ar negeba padaryti;

81.1.4. vertinimo informacija derinama su konkrečia mokinio situacija ir ugdymo aplinka;

81.2. taikomas formuojamasis vertinimas;

81.3. planuojant SUP mokinių vertinimą, svarbu nuspręsti:

81.3.1. koks mokinio vertinimo tikslas (pastiprinti, paskatinti mokymąsi, padėti siekti pažangos; gebėjimus; įvertinti mokymosi sunkumus, mokinio stipriąsias savybes; skatinti savo įsivertinimą; pamatuoti pokyčius per tam tikrą laiką; suteikti grįžtamąjį ryšį ir pan.);

81.3.2. kas bus vertinama (dalykas ar jo dalis; bendrieji gebėjimai, žinios, praktinė veikla, pažanga, pastangos);

81.3.3. kaip bus vertinama (vertinimo kriterijai, metodai, individualūs būdai, laikas);

81.3.4. kada bus vertinama (nuolatos, periodiškai, kurso ar temos pabaigoje);

81.3.5. kaip ir kam bus panaudota vertinimo informacija (ugdymo turinio koregavimui, tėvų informavimui, savirefleksijai ir pan.);

81.4. vertinimo prioritetai:

81.4.1. individualizuotas (vertinama, ką kiekvienas mokinytis yra pasiekęs, diagnozuojama individuali pažanga, lyginant ankstesnius jo rezultatus su dabartiniais);

81.4.2. žinios ir gebėjimai vertinami atsižvelgiant į tikslus, suformuotus pritaikytoje programoje – mokinių pasiekimų lygmenį rodo ne įvertinimai, bet pasiekti tikslai.

82. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą programą, pasiekimai vertinami TAMO dienyne įrašant „pp“ arba „np“.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

83. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina Mokykla.

84. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame ugdymo plane.

85. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalindami jų priežastis, stebi ugdymo procese

mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

86. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

87. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai (pvz., specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.):

87.1. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai);

87.2. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

88. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

89. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

89.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51.1 papunkčiu:

89.1.1. esant poreikiui ir galimybei, galima skirti 35 ir daugiau pamokų per vienerius mokslo metus specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

**PRADINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS
SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ
MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS
MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (pvz., vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 klasių mokiniams;

2.2. ugdymo klasėse, aktų salėje oro temperatūra turi būti ne žemesnė kaip 18 °C ir šaltuoju metų laikotarpiu ne aukštesnė kaip 22 °C, o šiltuoju metų laikotarpiu ne aukštesnė kaip 26 °C:

2.2.1. mokiniams, kurie per karščius į mokyklą ateina, ugdymo procesas organizuojamas mokyklos pasirinktu būdu (įprastai, trumpinamas pamokų laikas, mažinamas pamokų skaičius dienoje, pamokos vyksta lauke ar organizuojamos kitose aplinkose ir pan.);

2.2.2. mokiniams, kurie į Mokyklą neatvyksta, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne;

2.2.3. šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

3. Mokyklos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus

elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Mokyklos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Mokyklos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Molėtų rajono savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Mokyklos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, Mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. vadovaujasi Mokyklos nuotolinio mokymosi organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Molėtų pradinės mokyklos direktoriaus 2021 m. birželio 23 d. įsakymu Nr. V-68, nustatyta Tvarka.

**UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI
LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ
AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO
ORGANIZAVIMAS**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokykla, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį:

1.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusių ir / ar grįžusių į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

1.2. priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 “Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo”, ir 2024–2025 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis pradinėje mokykloje ir sėkmingai kalbinei, ir kultūrinei integracijai, Mokykla sudaro sąlygas lietuvių kalbai mokytis:

2.1. bendrosios paskirties klasėje teikiamos papildomos konsultacijos lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinoje grupėje.

II SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendruoju ugdymo plano 17 punkto nuostatomis.

4. Mokykla, siekdama veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

4.1. 1-4 klasėse mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese;

4.2. vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių arba grupinių konsultacijų organizavimui.

5. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

6. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas yra individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį, kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

7. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Mokykla priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus:

7.1. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

7.2. prieš pradedant mokiniui mokytis Mokykloje, Mokyklos direktoriaus paskirtas asmuo, atsakingas už mokinio, baigusio tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsima mokytoja, mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį;

7.3. atlikus žinių, gebėjimų ir įgūdžių gebėjimų įvertinimą, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į jo mokymosi pasiekimus, kuriame numatomas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, sudarant galimybę kurį laiką dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

7.4. individualiame ugdymo plane numatomas lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

7.5. numatoma preliminarai mokinio adaptacinio laikotarpio trukmė, mokyklos teikiamos pagalbos formos ir būdas, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus;

7.6. adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti/ stebima mokinio individuali pažanga, pasiekimai. Šiuo laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas;

7.7. kiekvieno mokinio adaptacijos trukmė individuali, Mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis;

7.8. į mokinio adaptacijos proceso valdymą įtraukiama Mokyklos vaiko gerovės komisija;

7.9. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

7.10. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepančias besimokančiojo poreikius.

8. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui:

8.1. nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo;

8.2. įvertinamas pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, siūloma mokytis žemesnėje klasėje;

8.3. antraisiais ugdymo metais, esant poreikiui, ir ilgiau mokykla mokiniui sudaro sąlygas toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinoje grupėje arba individualiai.

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

2. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, Mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2024–2025 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 78 punkte.

3. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla, t. y. „pp“ arba „np“.

4. Mokymas namie organizuojamas:

4.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsnis. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu:

5.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

5.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą pagal galimybes skiriama 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau

pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

5.3. dalis formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalusis vaikų švietimas organizuojamas su klasės mokiniais;

5.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

5.5. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse pagal galimybes galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, Mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.
