

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Molėtų pradinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Regina Pumputienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. (1.8.)- SD-5
(data)

Molėtai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 metų mokyklos veikla, telpanti į dvejų mokslo metų veiklos planus, siejosi su šių strateginių tikslų įgyvendinimu:
1. Sudaryti sąlygas bendruomenės narių bendradarbiavimui ir mokymuisi, siekiant mokytojų kompetencijų gerinimo bei mokinių daromos pažangos, ugdant savivaldumą mokantis, planuojant savo pažangą.
2. Kurti saugią ir mokymuisi palankią mokyklos aplinką, ugdyti sveikos gyvensenos kultūrą, rengtis įtraukiojo ugdymo ir atnaujinto programų turinio įgyvendinimui.

Įgyvendinant pirmą tikslą – sudaryti sąlygas bendruomenės narių bendradarbiavimui ir mokymuisi, siekiant mokytojų kompetencijų gerinimo bei mokinių daromos pažangos, ugdant savivaldumą mokantis, planuojant savo pažangą, spręsti uždaviniai
1. Organizuoti ir koordinuoti susitarimų bei programų įgyvendinimą.

Parengti bendrais susitarimais grįsti mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymo organizavimo, individualaus ugdymo plano rengimo tvarkų aprašai, atsižvelgiant į pokyčius ir ruošiantis įtraukiajam patikslinti, pakoreguoti ir parengtas pagalbos specialistų skyrimo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, algoritmas ir tvarkos aprašas, dokumentai svarstyti ir jiems pritarta VGK 2022-12-20 d. posėdyje; parengtas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas projektas.

2. Mokytiis kartu su kolegomis ir bendradarbiauti, siekiant mokinių pažangos.

Metodinės veiklos prioritetas – mokytiis kartu su kolegomis ir bendradarbiauti, siekiant mokinių pažangos. Paskutinis kiekvieno mėnesio trečiadienis skirtas dalijimuisi patirtimi ir žiniomis, įgytomis seminaruose, mokymuose, dalyvaujant programose ar projektuose ir išbandytose su mokiniais. Vyko pasiruošimas ir dalyvavimas rajoninėje mokytojų sąsaugoje „Nuo teorijos iki praktikos. Ugdome savivaldų mokinį“. parengti 2 pranešimai (3 mokytojos metodininkės). Dar viena mokytoja apibendrinio ir pristatė savo patirtį dirbant su silpnaregiu mokiniu LAS ugdymo centre. Vieną mokytoją delegavome dalyvauti pradinį klasių mokytojų konsultantų mokymuose ruošiantis įgyvendinti UTA, todėl jau nuo gegužės mėnesio vyko 2 mokymai apie kompetencijas, 2 konsultacijos mokykloje, diskusijos ir dalijimasis medžiaga bei naujienomis apie tai, kaip sėkmingai pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui nuo 2023 metų rugsėjo mėnesio 1 d. 2022-06-01 d. direktorės įsak. Nr. V -88 sudaryta darbo grupė mokyklos pasirengimui UTA įgyvendinimui suplanavo veiklas ir nuo 2022 m. rugsėjo mėn. pradėjo organizuoti veiklas mokykloje: mokytojai pamokose taiko atskirus UTA elementus, išbandę analizuoja, dalijasi kaip sekėsi (ugdamos kompetencijos konkrečioje pamokoje, kaip keičiasi uždavinys, jo formulavimas, pamokos planavimas). Vyko penkių mokytojų pasidalijimas informacija, praktine patirtimi. Ilgalaikėje Vėdlių programoje mokytojų informatikos pradiniam ugdyme mokymuose dalyvavo 14 pradinį klasių mokytojų iš 16, šie mokymai tęsiami ir 2023 metais.

3. Ugdyti savivaldžiai besimokantį mokinį.

Ugdydami savivaldžiai besimokantį mokinį įtvirtiname 2021 m. mokinių pradėtus savo veiklos ir pasiekimų įsivertinimo užrašus „VAU“ (vaiko augimo užrašai). Pasibaigus mokslo metams metodinėse grupelėse aptartas praktinis užrašų naudojimas, išklausti mokytojų pasiūlymai ir parengtas atnaujintas variantas, pritaikytas skirtingo amžiaus ir pasirengimo mokiniams, priderintas prie mokymo priemonių, kurias naudoja mokytojos. Susitarta skirti laiką (1 klasės val./mėn.) mokinių pasiekimų stebėjimui, fiksavimui ir planavimui. Savo dalyvavimą pamokose, neformaliojoje veikloje, pasirengimą pamokoms, užduočių atlikimą, elgesį ir bendravimą mokiniai įsivertina kasdien. Taikydami LEAN sistemos ASAICHI metodą iki 2022 m. gegužės mėn. pabaigos stebėjome, kaip mokiniams sekasi atlikti namų darbus skirtas ir kitas savarankiškam darbui skirtas užduotis. Išsiaiškinome, kad veiksmingiausia, kai mokytojas tai pastebi ir skiria laiko po pamokų spragoms pašalinti, kartais prireikdavo tėvų įsikišimo, o retesniais atvejais siūlydavome užduotis atlikti VDM grupėse. Tuo atveju mokinio pareiagingumas labai priklausydavo nuo klasės mokytojos ir grupės auklėtojos bendradarbiavimo. Visiškai pavieniais atvejais teko problemą spręsti VG komisijoje. Kitas stebimas rodiklis – savarankiško mokymosi valanda VDM grupėse. Auklėtojos stebėjo ir fiksavo, kaip ir kiek mokinių dalyvauja savarankiško mokymosi valandoje, kiek iš jų geba patys atlikti užduotis, kam ir kokia pagalba reikalinga, ar jos prašo mokiniai, ar ją siūlo grupėje dirbančios mokytojos. Apibendrinti rezultatai <https://www.pradine.moletai.lm.lt/wpcontent/uploads/Savaranki%C5%A1ko-mokymosi-valanda-VDM.pdf>

Nuo šių mokslo metų pradžios (2022-09 mėn.) stebimas rodiklis matematikos mokymosi spragos, tikslas – laiku pastebėti ir suteikti mokiniams reikalingą pagalbą, kad visi mokiniai darytų pažangą pagal savo gebėjimus ir su reikalinga pagalba.

4. Bendradarbiauti su tėvais (globėjais, rūpintojais) vaikų ugdymo, individualios pažangos ir kitais mokyklos veiklos klausimais.

Tėvai taip pat prašyti užpildyti anketą, kurios tikslas – išsiaiškinti, ar skiriami mokiniui namų darbai atitinka vaiko gebėjimus, ugdo savivaldaus mokinio įgūdžius. Apklausoje dalyvavo 31% 1-4 klasių mokinių tėvų. Išvados: daugiausiai pagalbos reikia atliekant matematikos namų darbus – 65%, ypač reikalinga padėti suprasti uždavinio sąlygą, ko prašo užduotis, ypatingai reikalinga pagalba, kai namų darbai būna užduoti Edukijoje, nes užduotys dažnai būna sudėtingai suformuluotos ir tenka paaiškinti. 67% tėvų teigia, kad užduodami namų darbai ugdo

mokinių gebėjimą savarankiškai mokytis, 22% mano, kad savarankiško mokymosi gebėjimus ugdo iš dalies, o 11% atrodo, kad neugdo. Visas apklausos apibendrinimas <https://www.pradine.moletai.lm.lt/wp-content/uploads/Nam%C5%B3-darbai.-T%C4%97v%C5%B3-apklausa.-2021-2022-m.-m.-pdf.pdf>

Su tėvais kalbėjomes apie tai, kaip vyksta individualūs pokalbiai, kokia informacija apie vaiko pažangą gaunama jų metu, ar planuojama vaiko pažanga kartu su klasės mokytoja. Apklausoje dalyvavo 30 % visų mokyklos 1-4 klasių mokinių tėvų, iš jų gausiausiai dalyvavo 2 klasių tėvai. Išsiaiškinome, kad 18,75% po I pusmečio negavo išsamios informacijos apie vaiko pažangą ir rekomendacijų, kaip siekti geresnių rezultatų II pusmečio metu. Daliai jų nebuvo organizuoti tokie pokalbiai, kita dalis patys neatvyko pokalbio su klasės mokytoja – tai paaiškėjo diskutuojant su mokytojais ir mokyklos tėvų komiteto nariais. 73 % tėvų lūkesčiai dėl vaiko pasiekimų yra geri arba geresni negu tikėjosi, bet 27% tikėjosi geresnių negu vaikas pasiekė. Didžioji klasių ir dalykų mokytojų dalis stebi vaikų pažangą ir detaliai aptaria su tėvais. Apibendrinta apklausos medžiaga <https://www.pradine.moletai.lm.lt/wp-content/uploads/Individualios-vaiko-pa%C5%BEangos-matavimas-ir-planavimas.-pdf.pdf>

5. Pedagoginė pagalba užtikrinant individualius ugdymosi poreikius.

Organizuota pedagoginė pagalba užtikrinant individualius ugdymosi poreikius. 17% visų mokinių yra mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, jiems pagalbą teikia visa pagalbos specialistų komanda, nors 0,5 didėjo logopedo pareigybė iki 1,5 pareigybės, specialiojo pedagogo pareigybė taip pat padidėjo nuo 1 iki 1,33 pareigybės, dirba 2 specialistai, bet nėra užtikrinama pilna pagalba, kuri reikalinga pagal SPT specialistų rekomendacijas. 0,5 pareigybės dirbanti psichologė taip pat neapėmia visų mokinių individualių konsultacijų poreikio, pagalbos mokytojams ir mokyklai reikalingų prevencinių veiklų. Nežiūrint to, džiaugiamės mokykloje turėdami visus reikalingus specialistus. Visiems SUP turintiems mokiniams parengti individualūs ugdymosi planai, vyko pažangos aptarimas pagal sutartus kriterijus, plano koregavimas; pasiekimų I-II pusmečiams planavimas ir daromos pažangos analizė. Buvo teikiama mokytojų pagalba ruošiant namų darbų užduotis ir šalinant mokymosi spragas, sunkumus VDM. Vyko individualios konsultacijos mokymosi sunkumus patiriantiems vaikams. Nuo rugsėjo mėnesio mokykloje pradėjo arba tęsė mokslus 8 iš Ukrainos atvykę 1-4 klasių mokiniai, 4 iš jų mamų prašymu sudarytos sąlygos mokytis nuotoliniu būdu Ukrainos mokyklose: skirta atskira patalpa, priemonės, priimta ukrainietė padėjėja. Daliį pamokų ir neformaliojo ugdymo veiklas jie lanko kartu su savo klase. Kiti 4 mokiniai mokosi pagal lietuviškos mokyklos programas, 7 mokosi lietuvių kalbos pagal individualius planus atskirai sudarytoje grupėje, prie jų prisijungia 3 mokiniai sugrįžę iš kitų Europos valstybių ir dar dvi gyventi iš Izraelio atvykusios mergaitės. Šiems mokiniams reikalinga skirtinga pagalba. 4 klasių mokiniams skiriama papildoma pamoka iš poreikių tenkinimui esančių ugdymo plane informatikos loginiams uždaviniams spręsti. 1-3 klasių mokiniai informatikos pradmenų mokosi integruotai į įvairius pradinio ugdymo dalykus. Savo informatikos įgūdžius mokiniai gali pademonstruoti mokykloje kasmet vykstančioje ES programavimo savaitėje – Code Week- 2022. Dvi neformaliojo ugdymo valandos skirtos matematikai gabių 3-4 klasių mokinių ugdymui, rezultatas – trečia vieta respublikinėje 3 klasių mokinių matematikos olimpiadoje. Visiems mokiniams sudaryta galimybė dalyvauti dalykiniuose konkursuose Olimpis, Kings, Kengūra ir kt.

6. Modernizuoti darbo ir mokymosi sąlygas. 10 mokytojų pagerinta darbo vietos, o jų klasių mokiniams tapo įdomesnis mokymasis, įrengus išmaniuosius ekranus, visos mokytojos išklausė mokymus, kad galėtų panaudoti kuo daugiau funkcijų ir išmaniosios priemonės teikiamą galimybių. Dabar išmaniosiomis lentomis ir ekranais gali naudotis 13 klasių mokiniai ir mokytojos, kitos klasės – 1 klasėje yra tik multimedijos projektorius, o 2 klasių mokytojų interaktyvios lentos ir moraliai, ir fiziškai jau pasenusios ir tarnauja tik kaip projektorius ir

paprastas ekranas. Pilnai atnaujinti lietuvių kalbos ir matematikos vadovėliai 1-4 klasėms, senesni pakeisti TAIP serijos vadovėliais, tam panaudojome 3730 eurų skirtų mokymo priemonėms, bet negalėjome nupirkti naujų knygų bibliotekai, atnaujinti kitų ugdymui reikalingų priemonių. Visi mokiniai ir mokytojos naudoja skaitmenines EMA (3 kl.) ir Eduka klases (13 kl. ir 16 mokykl.) pratybas, tam panaudota 6433 eurų. Džiaugiamės puikiai į darbą įsijungusia jauna mokytoja, jos tobulėjimu ir bendradarbiavimu su patirtį turinčiomis kolegėmis.

7. Mokiinių pasiekimai, mokymosi rezultatai.

Kaip visa tai atspindi mokinių pasiekimuose – jie galėtų būti geresni, jei pavyktų pasiekti didesnės mokinių motyvacijos siekti maksimalaus galimo rezultato, bet matematikos ir skaitymo (arba teksto suvokimo užduočių atlikimo) mokyklos 4 klasių mokinių pasiekimai NMPP laikosi respublikos vidurkio ribose. Šiais metais žemesni negu respublikos vidurkis pasaulio pažinimo rezultatai.

Dalykas	Mokyklos rezultato vidurkis	Savivaldybės rezultato vidurkis	Šalies rezultato vidurkis	Skirtumas (mokyklos lyginant su)
Matematika	61,9	59,1	63,3	-1,4 (šalies) +2,8 (savivaldybės) ^
Skaitymas	59,1	55,7	54,6	+4,5 (šalies) ^ +3,4 (savivaldybės) ^
Pasaulio pažinimas	58,8	61,8	61,9	-3,1 (šalies) V -3,0 (savivaldybės) V

Nesurinko 30%, t. y. negavo patenkinamo rezultato: pasaulio pažinimo testo užduočių (25-27,5) 2 mokiniai, abu turėjo specialiuosius ugdymosi poreikius, nors vieno mokinio tėvai mokymosi problemų nepripažino; matematikos analogiskai – 2 turintys specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (13,9-25) ir skaitymo – 8 mokiniai (nuo 10 iki 26,7), iš jų 5 turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Detaliau apie matematikos testus: pagal veiklos sritis ketvirtokai daugiausiai klydo sprendami geometrijos, matų, matavimų uždavinius, teisingai atliko 45,7% užduočių, komunikavimo ir bendrųjų problemų sprendimo strategijų – 60,0% uždavinių; pagal kognityvinių gebėjimų grupę – 45,5% aukštesniųjų mąstymo gebėjimų reikalaujančių užduočių.

Kitų klasių mokinių pasiekimai matuojami EMA pratybų parengtais testais – tai vieningas pasiekimų matavimo instrumentas, padedantis atskleisti mokinių žinių spragas ir planuoti jų pažangą. Matematikos testo rezultatai parodė, kad pradėjusių lankyti pirmą klasę 39% mokiniai yra pasirengę mokytis, o 61% - pažengę matematikoje, pagal gebėjimų grupes mažiausiai taškų surinkta atliekant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduotis.

Veiklos sritis/Klasė

1 A

1B

1C

1D

Žinios ir supratimas	80%	85%	85%
Taikymas	77%	90%	82%
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	75%	58%	83%

Nors nebuvo pirmokų, kurie būtų nepasirengę mokytis lietuvių kalbos, bet atsiranda mokinių, kuriems reikalinga pagalba mokantis skaitymo ir rašymo ir gerokai mažiau mokinių, pasiekusių pažengusiojo lygį lyginant su matematikos pasiekimais.

Lygis/Klasė	1A	1B	1C	1D
Nepasirengę	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Reikalinga pagalba	1 (4,2%)	0 (0%)	1 (4,3%)	1 (4,2%)
Pasirengę	12 (50%)	18 (75%)	7 (30,4%)	14 (58,3%)
Pažengę	11 (45,8%)	6 (25%)	15 (65,2%)	9 (37,5%)

Pagal gebėjimų grupes pirmokai mažiausiai taškų surinko atlikdami žinių taikymo užduotis vidutiniškai 57,75% arba nuo 47% iki 67% užduočių.

2-4 klasių rudens diagnostinių testų rezultatus lyginome su tų pačių mokinių praeitų mokslo metų pavasario testų rezultatais. Baigiant pirmąją klasę mokiniai neturėjo matematikos nepatenkinamų vertinimų, o patenkinamai įvertintos 1 mokinio žinios, antros klasės pradžioje analogiškuose diagnostiniuose testuose 5 mokinių arba 7,05% žinios įvertintos tik patenkinamai; pagal veiklos sritį mažiausiai taškų surinko atlikdami komunikavimo ir bendrųjų problemų sprendimo strategijos uždavinius tiek pirmos klasės, tiek antros klasės diagnostiniuose; pagal gebėjimų grupes silpniausia – aukštesnieji mąstymo gebėjimai. Antrojų matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimų (diagnostinių testų) kaita, lyginant su I klasės pavasario diagnostinių testų vertinimais:

Dalykas	Klasė (rašiusių testą mok. sk.)	Pakilo	Tokie patys	Krito
Matematika	2 (71 mok.)	5	59	7

Lietuvių kalba	2 (73 mok.)	22	41	8
----------------	-------------	----	----	---

Lietuvių kalbos daugiau mokinių pagerino savo rezultatus, bet 8 mokiniai tiek 1, tiek 2 klasėse gavo nepatenkinamus vertinimus. Daugiausiai mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygius antra klasė – 59, pirma – 49.

Trečių klasių mokinių testo rezultatai nuo antros klasės pabaigos beveik nesiskiria: lietuvių kalbos nepatenkinamo lygio nepasiekė 4 mokiniai (2 kl. – 3), daugiausiai mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, atitinkamai 3 kl. – 57 mokiniai, o 2 kl. – 60 mok. Trečių klasių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų (diagnostinių testų) kaita, lyginant su antros klasės pavasario diagnostinių testų vertinimais:

Dalykas	Klasė (rašiusių testų mok. sk.)	Pakilo	Tokie patys	Krito
Lietuvių kalba	3 (70 mok.)	13	45	11
Matematika	3 (73 mok.)	11	56	6

Matematikos teste mažiausiai taškų pagal veiklos sritis surinkta atliekant komunikacijos ir problemų sprendimo strategijos užduotis - 59% (3 kl.) ir 54,5% (2kl.). Pagal gebėjimų grupes 3 iš 4 trečių (ir antrų) klasių mažiausiai taškų surinkta atliekant aukštesniųjų gebėjimų užduotis (53%, 59%, 59%), vienos klasės mokiniai surinko 84% - 89% taškų visų gebėjimų (žinios, taikymas, aukštesnieji) grupėse. Ketvirtų klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų (diagnostinių testų) kaita, lyginant su trečios klasės pavasario diagnostinių testų vertinimais:

Dalykas	Klasė (rašiusių testų mok. sk.)	Pakilo	Tokie patys	Krito
Lietuvių kalba	4 (76 mok.)	12	54	10
Matematika	4 (76 mok.)	7	62	7

Atlikdami lietuvių kalbos testą 5 ketvirtokai nepasiekė patenkinamo lygio, o 54 mokinių pasiekimai įvertinti pagrindiniu ir aukštesniu lygiais. Matematikos patenkinamo lygio nepasiekė 1 mokinys, o 48 mokinių – pagrindinis ir aukštesnysis lygiai. Pagal veiklos sritis mažiausiai taškų 52,75% surinkto atlikdami komunikacijos ir problemų sprendimo strategijos užduotis, o pagal gebėjimų grupes – aukštesnieji mąstymo gebėjimai - 56%. Pagal kitas sritis mokinių pasiekimai gerokai aukštesni (20-30 procentų). Visų klasių silpnoji vieta –

komunikacijos ir problemų sprendimo strategijų užduotys arba tekstinių sąlygos suvokimas. Stebėdami pamokas (vadovai lankėsi visų klasių matematikos pamokose) taip pat fiksuojame tą pačią problemą – komunikacijos ir problemų sprendimo strategijos.

171 mokinių lanko 16 mokykloje organizuojamų neformaliojo vaikų švietimo veiklų, mokykloje sudarytos sąlygos 8 NVŠ veikloms, 2 sporto šakų Molėtų sporto centro treniruočiams, po pamokų kasdien vaikai nuvažiuoja į gausiai lankomus menų mokyklos užsiėmimus.

Kitas tikslas – kurti saugią ir mokymuisi palankią mokyklos aplinką, ugdyti sveikos gyvensenos kultūrą, rengtis įtraukiojo ugdymo ir atnaujinto programų turinio įgyvendinimui.

1. Parengti, atnaujinti vidaus dokumentus, organizuoti mokymus darbuotojams. Parengta „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika“ patvirtinta 2022-10-04 d. įsakymu Nr. V -138, visiems mokyklos darbuotojams 2022-11-04 d. organizuoti mokymai „Smurto ir priekabiavimo prevencija“. Atnaujinta ir 2022-10-27 d. direktorės įsakymu Nr. V -146 patvirtintas mokyklos darbuotojų „Etikos ir antikorporacinio elgesio kodeksas“.

2. Kurti saugias mokymosi ir laisvalaikio sąlygas mokiniams. Kuriant saugią ir mokymuisi palankią aplinką labai svarbus mokinių ir mokytojo užmegztas ryšys, kurį kurti padeda mokinių pažinimas, todėl pasibaigus karantinui vėl organizuojame 3 dienų mokyklėlę su būsimais pirmokais ir jų tėvais, pasikviečiame abiejų darželių priešmokyklinių grupių vaikus pažinti su mokykla, parungtyniauti estafetėse su pirmokais. Praėjus trejetui mėnesių nuo mokymosi pradžios mokykloje dirbanti psichologė atlieka pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrimą, bet mokinius patiriančius sunkumų pastebime jau anksčiau, jų elgesio, bendravimo su klasės vaikais ir suaugusiais pamokų ir kitu laiku stebi socialinė pedagogė ir psichologė, žaidimų būdu tiria kitų mokinių santykį su patiriančiu problemų, sprendimai paprastai priimami V GK kalbant su tėvais, aptariant reikalingą pagalbą. Per metus tokie tyrimai atlikti 2 klasėse, šiais mokslo metais sprendžiame dviejų pirmųjų bendravimo su kitais mokiniams problemas, kurios atėjo kartu su vaikais. Vyksta socialinių ir bendravimo įgūdžių ugdymas grupėse specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems 1 klasių vaikams, teikiama socialinės pedagoginės pagalbos probleminio elgesio 1-4 klasių mokiniams individualiai ir grupelėse.

Padedant ketvirtokams lengviau adaptuojantis progimnazijoje organizavome 4 klasių tėvų susirinkimą kartu su progimnazijos vadovais ir specialistais. Ketvirtokų mokytojos kartu su mokiniams 05 mėnesį apsilankė progimnazijoje, susipažino su mokykla, ugdymo aplinkomis ir veiklomis, būsimais mokytojais, klasių auklėtojais.

3. Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, vykdam „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ ir „Olimpinės kartos“ programas. Bendradarbiaujant su Utenos sveikatos biuru organizuoti renginiai mokinių fizinei ir psichinei sveikatai, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžiai mokinius įtraukiant į įdomias ir prasmingas veiklas: 03 mėn. samoningumo savaitė, kurios metu daug aktyvių veiklų vyko mokyklos kieme, vaikai mokėsi komandinio darbo „Pabėgimų kambaryje“, klasėse paminėta pasaulinė vandens diena; 04 mėn. kartu su VDM grupės lankančiais mokiniams keliavo po mikrobus pasaulį; 05 mėn. trečių klasių mokiniai dalyvavo projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas Molėtų rajono savivaldybėje, kur vaikai sužinojo daug naudingos informacijos apie sveikatą, saugų elgesį ir galimas traumas įvairiose gyvenimiškose situacijose, žaisdami ir atlikdami užduotis mokėsi suteikti draugui pirmąją pagalbą; piešinių konkurse „Aš ir gamta“ dalyvavo VDM grupių mokiniai, konkursui pateikti 72 mokinių darbai; 10 mėn. vyko akcija „Padėkime sau“, skirta psichinės sveikatos dienai paminėti, pamokėlės VDM grupėse apie burnos higieną; 09-10 mėn. keturių klasių mokiniai dalyvavo valstybinio visuomenės sveikatos fondo finansuotame projekte „Augu sveikas ir stiprus“; 12 mėn. per mokinių atostogas socialinė pedagogė ir VSP specialistė organizavo mokiniams aktyvių veiklų ir edukacijų dieną „Sveikai gyvensenai ir mokinių laisvalaikiui“. Mokykla yra Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė, 2 mokytojos parengė ir pristatė savo

gerosios patirties formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius pranešimus, kuriais dalinosi su tinklo mokyklomis. Vyko kitos veiklos „Pirmoko kuprinė. Ar ne per sunki?“ – patys svėrė ir tikrino, ar visas kuprinėje reikalinga mokantis. „Mintys apie maitinimąsi mokykloje“ tėvams. „Aš gyvenu sveikai. Mano pusryčių dėžutė“, Asmens higienos įgūdžiai, jų svarba sveikatai informacija vaikams, tėvams pokalbiai klasėse ir užsiėmimai VDM grupėse pagal amžių, viktorinos, konkursai. Darbo ir mokymosi saugumo užtikrinimas, reaguojant į besikeičiančią Covid 19 pandemijos situaciją.

Olimpinės kartos mokykloje organizavo sportinius renginius, pirmenybę skyrėme kuo didesniai vaikų įsitraukimui į judumo veiklas: judrios ilgosios pertraukos lauke, popamokinė pertrauka lauke VDM grupės lankantiems mokiniams. Dalyvavome ir varžybose: lengvosios atletikos (rudens ir pavasario krosų ir lengvosios atletikos pradinį klasių trikovės varžybos rajoninės, zoninės); estafetinių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos. Bendradarbiavimas su Anykščių „Bangenio“ baseinu, vyko plaukimo pamokos po 18 dalyvaujančiam vaikui. Mokykloje vyko turnyrai ir sporto dienos mokykloje: lapkritis – „Olimpinis meniu“, krepšinio 3x3 turnyras su sporto centro treneriais, taip pat vaikai dalyvavo sporto centro inicijuotoje akcijoje „Įveik savo laisvės ratus“ aukos rinktos Ukrainai paremti. Visi mokiniai atliko fizinio pajėgumo testus, organizuota sporto diena su priešmokyklinio amžiaus vaikais mokykloje.

4. Ugdyti saugaus elgesio gatvėse, keliuose ir kitus žmogaus saugos įgūdžius kartu su socialiniais partneriais. Kiti socialiniai partneriai, su kuriais mokykla bendradarbiauja vykdydama integruotą žmogaus saugos programą yra policijos pareigūnai ir priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos gelbėtojai: jų interaktyvios veiklos, estafetės, varžybos vasaros stovykloje, policijos pareigūnų pamokos ir pratybos gatvėje su pirmokai rudeni, pokalbiai apie atšvaitus, jų naudą, mokymai taisyklingai juos nešioti; gelbėtojų organizuojamos žiemos pamokos prie vandens telkinių apie elgesį, ledo pavojus ir skėstančiojo gelbėjimas, lankymasis ugniagesių būstinėje, galimybė susipažinti su technika, priemonėmis; 12 mėn. suorganizuoti mokymai visiems mokyklos mokiniams kultūros centro salėje ir evakuacijos pratybos.

02 mėn. bendradarbiaujant su Molėtų ŠPT psichologėmis pradinį klasių mokinių tėvams organizuoti „Pozityvios tėvystės įgūdžių mokymai, ypatingą dėmesį skyrėme kviesdami dalyvauti bendravimo su vaikais problemų turinčias šeimas.

5. Ugdyti mokinių lyderystės įgūdžius. Nuo rugsėjo mėnesio mokykloje veiklą atnaujino mokinių aktyvas, kuriam padeda veiklas organizuoti socialinė pedagogė, aktyvo mokinių iniciatyva mokykloje organizuoti diena su augintiniu mokykloje, Konstitucijos dienos, Tolerancijos dienos, Antikorupcijos dienos renginiai, piešinių konkursas „Kelias į namus“, Atšvaitų diena. Kartą į mėnesį vyksta labaryčiai, kurių metu aptariame vykusias veiklas, mokinių dalyvavimą ar laimėjimus įvairiuose konkursuose, ateinančio mėnesio renginius – jų metu pirmenybę teikiame mokinių aktyvo iniciatyvoms.

78 mokiniai iš 1-4 klasių pasibaigus formaliojo ugdymo veikloms lankė mokykloje organizuotos vasaros dieninės stovyklos edukacines veiklas ir laisvalaikio užsiėmimus. Edukacijos vyko iki pietų, o antrą dienos pusę vaikai užsiėmė jiems patinkančia veikla, ilsejosi ir žaisdami laukė tėvų grįžtančių po darbo. Stovyklos veikla finansuota savivaldybės lėšomis, skirta 1200 eur. Suma ir tėvai prisidėjo 4580 eurų suma. Nuo rugsėjo mėnesio 206 mokiniai lanko VDM grupes, t. y. 62% visų mokinių, 2021-2022 m. m. lankė 153 mokiniai, t. y. 47 %. Ši paslauga aktuali ir mokinių, lankančių VDM grupes, daugėja.

Mus džiugina, kad mokyklos bendruomenė gausiai dalyvauja savanorystės ir labdaros renginiuose: vaikai ir jų šeimos noriai dalijosi priemonėmis ir drabužiais pavasari, kai į mokyklą atvyko pirmieji nuo karo bėgantys Ukrainos vaikai, „Solidarumo bėgimas“ – pinigai rinkti visuomeninei organizacijai „Gelbėkit vaikus“ taip pat knygoms ukrainiečių kalba mokykloje besimokantiems Ukrainos vaikams nupirkti;

„Pyragų dienos“ akcijoje ypač gausiai dalyvavo bendruomenė, kad padėtų iš Ukrainos atvykusiai pirmokei, sergančiai diabetu, ir jos mamai. Registracija ir kelionės pas gydytojus, pagalba ir tarpininkavimas įsigyjant insulino pompą, mokymai ir reikalingos knygos, aprūpinimas insulino kapsulėmis, galiausiai pagalba ir tarpininkavimas su įvairiomis institucijomis ir galimais darbdaviais padedant mamai įsidarbinti. Dabar mergaitė sėkmingai lanko mokyklą, bendrauja su vaikais ir dalyvauja neformaliojoje veikloje.

Džiaugiamės savo mokyklos tradiciniais renginiais: Sausio 13 laužu, Lietuviybės mėnesio renginiais, gamtamokslinė pradinukų konferencija, mokytojų dienos pamokomis bendradarbiaujant su Molėtų gimnazija ir kitais.

2023 metų pagrindiniai iššūkiai – mokyklos pažangos plano parengimas, plėsimė tinklaveiką ir partnerystę su kitomis mokyklomis, tėvų informavimą apie veiklas, ruošiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui ir atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui; klasių ir mokytojų darbo vietų modernizavimas išmaniosiomis priemonėmis, visos dienos mokyklai skirtų patalpų pritaikymas poilsui ir vaikų žaidimams.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengimas atnaujinto ugdymo turinio diegimui.	Mokyklos mokytojų dalyvavimas nagrinėjant atnaujintą pradinio ugdymo turinį, konsultanto iš mokyklos mokytojų delegavimas ir mokymų visiems mokyklos pedagogams organizavimas kartu su Molėtų r. ŠPT. Kvalifikacijos kėlimo programos parengimas: prioritetai – informatika pradiniam ugdyme ir kitos ugdymo turinio naujovės.	2022 m. I pusmetis deleguota konsultantė dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose, 2022-04-21 d. vyko pirmieji mokymai mokyklos mokytojų komandai apie tai, kas keičiasi atnaujinus ugdymo turinį. NŠA 2022-09-19-29 dienomis organizuotuose mokymuose dalyvavo specialioji pedagogė. 2022-06-01 d. direktorės įsak. Nr. V -88 sudaryta grupė atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui; parengė priemonių planą: iki 2023 m. 03 mėn. (metodinės tarybos posėdžio, vykusio 2022-09-28 protokolas Nr. MT- 3; įvyko 1 pasidalijimas mokymų medžiaga ir diskusija, mokytojai išbandė pamokos uždavinio ir pamokos plano pagal UTA ir reflektavo su	Įvykdyta. Intensyviai ruošiamasi atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui. Iki 2023 m. rugsėjo 1 d. turėsime pilnai atnaujintas mokymo priemones ir būsimę pasiruošę dirbti pagal UTA 1,3 klasesė.

		kolegėmis metodinėse grupelėse. Dalyvauja atstovai rajoninėje ugdymo turinio atnaujinimo komandoje. 13 mokytojų dalyvauja informatikos pradiname ugdyme programoje „Vedliai“ 2-3 metus ir praktiškai išbando su mokiniais.	
1.2. Veikimas kartu mokinių pažangai.	Kartu su metodine taryba inicijuoti mokytojų savipagalbos grupes, sprendžiant įvairias ugdymo procese kylančias problemas. Dalintis su kolegomis savo patirtimis, akcentuojant pamokos kokybę, mokant mokinius ir patiems mokantis reflektuoti, ką esame išmoke, kokias patirtis įgiję.	Metodinės grupės, kurias sudaro paralelinės klasės dirbantys mokytojai. Vykio 11 užsiėmimų, kurių metu 3 mokytojai dalinosi rašybos mokymo patirtimis, 2 diskusijos, kaip tobulinti vaiko augimo užrašus, 2 – po praktiškai išbandytų atnaujinto ugdymo turinio elementų. Per metus vyko 11 dalijimosi žiniomis iš mokymų ir praktiškai išbandytomis veiklomis. Suplanuotas laikas bendradarystei ir įtrauktas į mokytojų pareigų aprašus – kiekvieno mėnesio paskutinis trečiadienis. 2022 m. I pusmetį stebėtos matematikos pamokos apibendrintos 2022-06-15 d. mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr. MP -3. Susitarta tobulinti komunikavimo ir problemų sprendimo strategijas matematikos tekstinuose uždaviniuose ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą matematikos ir pasaulio pažinimo pamokose ir dalintis patirtimis.	Ivykdyta.
1.3. Savivaldumas mokantis.	Sukurtos mokinio pažangos stebėjimo sistemos tobulinimas ir įgyvendinimas, formuojant įsivertinimo, klaidų analizavimo, tikslų kėlimo įgūdžius, mokyti aptarti ir	Patobulinti Vaiko augimo užrašai, atsižvelgta į mokytojų pastebėjimus, išsakytus metodiniuose pasitarimuose 04 ir 06 mėnesiais. 40% tėvų nurodė, kad užrašai naudingi mokantis atsakomybės už savo mokymąsi ir rezultatus, 26% naudos nepastebėjo, o 22% nežino. 1 k./mėn.	Ivykdyta. Vaiko augimo užrašai pritaikyti pagal amžiaus grupes, parengta nauja redakcija.

	vertinti savo mokymąsi, daromą pažangą, rasti pažangos įrodymų.	mokiniai vertina savo pažangą įvairiose mokyklinio gyvenimo srityse, kelia sau mokymosi uždavinį, kol kas dar reikia mokytis vaikus juos siaurinti ir kelti sau mažus, bet labai konkrečius tikslus. 4-ose klasėse nuo tikslo kėlimo tik sau, tarėmės pereiti prie tikslo kėlimo klasei ir bent 10% pagerinti savo matematikos ir teksto suvokimo tekstų rezultatus atliekant NMPP testus.	
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas komandoje, rengiant „Tūkstantmečio mokyklos“ projekto programą, darbas įtraukiojo ugdymo srityje.	Su komanda užpildyta ir pateikta vertinimui paraiška. Mokykloje išanalizuota 4 sričių (lyderystė, įtraukusis, STEAM ir kultūrinis ugdymas) veiklų ir priemonių situacija, išgrynintos stiprybės ir silpnybės, susitarta dėl mokyklos pažangos plano tikslų, uždavinių ir pagrindinių priemonių.
3.2. Iš Ukrainos atvykusių vaikų integracija.	Individualių planų parengimas, sudarytos sąlygos mokytis nuotoliniu būtu, organizuotos atskiros lietuvių kalbos pamokos, įdarbinta iš Ukrainos atvykusi padėjėja, kad vaikai jaustųsi saugūs ir galėtų mokytis ukrainiečių kalbos.
3.3.	

3. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
		Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

4.1.		
------	--	--

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
 (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 ×
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 ×
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 ×
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 ×
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 ×

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒ X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. UDM elementai ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.
7.2. Kitų įgalinimas ir pasidalintoji lyderystė.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės ir priimtinių mokymosi pasiekimų užtikrinimas.	95% mokinių neturi neigiamų pusmečių vertinimų. 70% mokinių daro pažangą, iš jų 20% pasiekia aukštesniojo lygio vertinimų.	4 klasių mokinių skaitymo ir matematikos NMPP testų rezultatai reikšmingai nesiskiria nuo šalies vidurkio. 1k. /2 sav. stebima 1-4 klasių mokinių matematikos pažanga, organizuojama pagalba mokymosi spragoms šalinti. Analizuojamas teksto suvokimas ir problemų sprendimo įgūdžių ugdymas stebėtose matematikos pamokose ir mokinių testų darbuose.
8.2. Pasirengimas darbui pagal atnaujintą ugdymo turinį.	1 ir 3 klasių mokytojai pasirengę dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį nuo rugsėjo 1 d.	Nuoseklus perėjimas nuo priešmokyklinio prie pradinio ugdymo. Dalyvavimas mokymuose, mokymų refleksijos, atnaujinto turinio elementų išbandymas ugdymo procese, mokymo priemonių atnaujinimo poreikio nustatymas ir įsigijimas pagal poreiki.
8.3. Mokyklos strateginio plano ir pažangos plano pagal TŪM programą parengimas.	Parengti planai.	Suplanuoti mokymai, veiklos, priemonių, reikalingų veikloms įgyvendinti įsigijimas.

