

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Molėtų pradinė mokykla

Regina Pumputienė

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-19 Nr. (1.8.)- SD-
Molėtai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

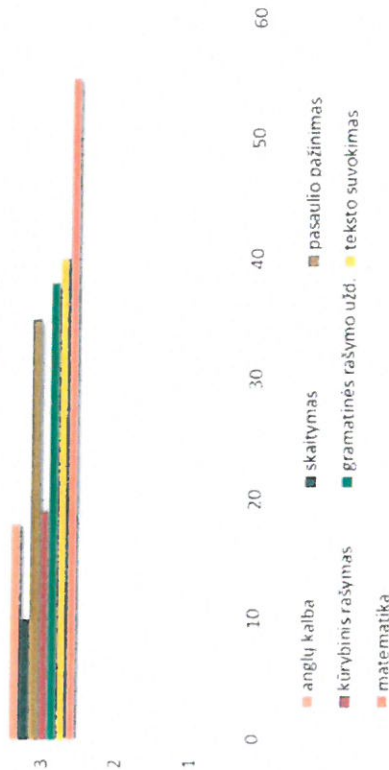
Rengiant Molėtų pradinės mokyklos strateginį planą 2023-2026 metams, susitarta, kad prioritetas bus profesinis dialogas ir bendradarbiavimas mokinio sėkmei. Vadinasi, sieksime, kad kiekvienas atėjęs į mokyklą mokinys mokytųsi ir darytų pažangą. Kartu kursime modernią, kūrybingumą skatinančią ugdymosi aplinką. Kad galėtume tai daryti įsipareigojome puoselėti tokias vertybes: Pagarbą asmenybei ir kitokiai nuomonei. Mokymąsi bendradarbiaujant ir bendradarbiaujant mokantis. Kurti saugią mokyklą kiekvienam augti, mokytis ir kurti. 2023 metų veikla tarsi klojo pamatus šių prioritetų įgyvendinimui ir vertybių puoselėjimui, tam tarnauti turi ir strateginiame plane išgryninti 2 tikslai.

Pirmas strateginis tikslas: Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus.
1.1. Plietoti pedagogų bendradarbystę ir profesinę komunikaciją, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, diegti pasidalytosios lyderystės modelį.

Uždaviniai	Priemonės	Pasiektas rezultatas
1.1.1. Tobulinti individualios pažangos matavimą, remiantis patikimais duomenimis.	Diagnostiniai testai mokslo metų pradžioje ir pabaigoje.	Fiksuojama startinė padėtis, planuojama pažanga, individualizuojant programas SUP turintiems mokiniams matuojamas pokytis. Lyginama to paties vaiko pažanga, jei ji nedaroma, ieškomi problemos sprendimo būdai. VAU – mokosi įsivertinti ir planuoti mokymąsi. Aptariam tikslai ir kaip sekėsi jų siekti 1k./mėn. klasių valandėse. Į prašymą užpildyti 3 klausimų anketą atsiliepė 54 tėvai. Iš jų 47 parašė, kad vaikas pildė VAU užrašus, 7 parašė, kad nepildė. 22 mano, kad tai padeda vaikui tapti

	savarankiškesniu, 14 – nepadedą, 12 – nežino. Dar 15 parašė kitus atsakymus: iš dalies padeda, vaikas kelia ne visada pasiekiamus tikslus, atsiranda papildomas darbas ir pan. Išvada: norint, kad vaikas mokytųsi savivaldumo, reikia jam padėti kelti realius tikslus ir stebėti, kaip jam sekasi jų siekti, paskatinti ar pakontroliuoti. ASAICHI susirinkimui 1k./2 sav. Stebimas mokinių matematikos mokymasis, siekiant užkirsti kelią spragoms, planuojamas atsirandančių spragų šalinimas. Parengtas „Pagalbos mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų“ algoritmas. Stebėta, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo ugdymas sprendžiant tekstinis uždavinius matematikos pamokose taip pat 2-4 klasių mokinių atsiskaitymuose darbuose. Mokymosi uždavinys pasakomas, parodomas ir/ar užrašomas visose stebėtose pamokose, 12,4% pamokų patys mokiniai formulavo uždavinius, todėl jie žinojo ir suprato, ko reikia siekti; 43,8% - reikėjo papildomai aptarti, 43,8% - mokytojai nepasitikrino, ar mokiniai suprato pamokos uždavinį. Dominavo formuojamasis vertinimas, buvo formuluojami sėkmės kriterijai, 85,7% pamokų vertintas pasiektas rezultatas. Visos veiklos pamokose derėjo su išsikeltais tikslais. Pasigesta klaidų analizės. VDM 4 grupėse ugdomas gebėjimas savarankiškai atlikti užduotis ir/ar prašyti pagalbos susidūrus su problema – stebima kasdien, aptariama 1k./sav. Skirta 1 val. savarankiškam mokymuisi, kurios metu mokiniai atlieka namų darbams skirtas užduotis, turi skaitymo pratyboms skirtą laiką ar atlieka papildomas užduotis, mokytojų skirtas mokymosi spragoms šalinti ar gebėjimams pagilinti. VDM veiklose dalyvavusių mokinių per dieną vienoje grupėje vidurkis: <table><tr><th>Lankė grupės veiklas per dieną</th><th>Dalyvavo sav. mokymosi valandoje</th><th>Patys mokėsi pagalbos</th><th>Prašė pagalbos</th><th>Mokyt. Siūlė pagalbą</th></tr><tr><td>35</td><td>25</td><td>14</td><td>8</td><td>2</td></tr></table> Kadangi ne visi mokiniai ruošia pamokas mokykloje, tėvų apklausa siekta išsiaiškinti, ar mokykloje skiriami namų darbai atitinka vaiko gebėjimus, ugdo savivaldaus mokinio įgūdžius. Iš 93 atsakiusiųjų 75 nurodė, kad apimtis tinkama, 12 – per daug, 29 mokiniams beveik kasdien reikalinga pagalba, 32 – dažnai (1-3 k./sav) ir tik 3 pagalbos visai nereikia. Problema – matematikos ir teksto suvokimo namų darbų užduotys. Priežastys įvairios: stinga savarankiško mokymosi įgūdžių, skaitymo įgūdžių, diferencijavimo pagal gebėjimus, klasės mokymosi lygi. Daugiausiai tėvų pagalbos reikia pagal dalykus:	Lankė grupės veiklas per dieną	Dalyvavo sav. mokymosi valandoje	Patys mokėsi pagalbos	Prašė pagalbos	Mokyt. Siūlė pagalbą	35	25	14	8	2
Lankė grupės veiklas per dieną	Dalyvavo sav. mokymosi valandoje	Patys mokėsi pagalbos	Prašė pagalbos	Mokyt. Siūlė pagalbą							
35	25	14	8	2							
„Vaiko augimo užrašai“	Mokinių, turinčių mokymosi spragų stebėseną. Mokinių savarankiško mokymosi stebėseną VDM grupėse.										

Pagalba pagal dalykus



Kaip tai atspindi mokinių pasiekimuose, galutinius rezultatus mes matome metiniuose vertinimuose.

Dalykai	Aukštesn. lygis	Pagr. lygis	Patenk. lygis	Nepatenk. lygis
Lietuvių k.	69	144	122	3
Matematika	80	174	82	2
Pasaulio p.	78	189	67	4

Sėkmingai mokslo metus baigė ir padarė pažangą 98,8% mokinių, 1,2% nepasiekė patenkinamo lygio ir baigė mokyklą su neigiamais vertinimais, iš jų 3 ketvirtų klasių mokiniai, su kurių tėvais nepavyko susitarti dėl mokinių programos keitimo ir pritaikymo pagal mokinių poreikius. Aukštesnįjį ir pagrindinį lygį mokantis atskirų dalykų pasiekia 63-79 procentai visų mokinių, tai geras rodiklis, bet nerimti reiktų dėl 20-36 procentų mokinių, kurių pasiekimai atskirų dalykų yra tik patenkinami. Lygindami I ir II pusmečio rezultatus pastebėjome, kad pasiekimai didesnio mokinių skaičiaus krito negu kilo. Atskirai paanalizavę SUP turinčių mokinių pasiekimus, konstatuojame, kad nors dominuoja patenkinamas lygis yra ir kitokių vertinimų:

Dalykai	Aukštesn. lygis	Pagr. lygis	Patenk. lygis	Nepatenk. lygis
Lietuvių k.	0	13	52	1
Matematika	1	25	39	1
Pasaulio p.	0	25	40	1
Svarbi yra ir mokymosi pradžia pirmoje klasėje. Daug reikšmės sėkmingam startui pirmoje klasėje turi mokinių skaitymo įgūdžiai. Rugsejo mėnesio 80 pirmukų skaitymo įgūdžiai atrodo taip:				
Pažįsta spausdintas didžiąsias raides	Pažįsta spausdintas mažąsias raides	Skaitymo skiemenimis	Skaitymo pavieniais žodžiais	Skaitymo sakiniais
51	45	31	24	13
+/- 12	+/- 11	+/- 4	0	0
2023 m. ketvirtokų pasiekimai NMPP lyginant su šalies ir savivaldybės rezultatais:				
Dalykas	Rezultato procentais vidurkis		Rezultato procentais vidurkis baigusiu testą	
	Savivaldybės	Šalies	Mokyklos	Savivaldybės
Matematika	54,4 (+2)	61,9 (-5,5)	56,4	54,5
				62,1
				56,7
Skaitymas	59,3 (-0,3)	62,3 (-2,7)	59,6	62,8
				60,2
Skiausteliuose mokyklos vidurkio skirtumas nuo savivaldybės ir nuo šalies vidurkio. Bet į NMPP rezultatus galima pažvelgti ir per kiekvieno mokinio sėkmės pasimatavimą, o jis sako, kad				

		didžiausia mokinių dalis pasiekė pagrindinį lygį, vadinasi, yra tvirtai pasirėngę mokytis penktoje klasėje. Labiausiai norėtume, kad daugėtų aukštesnį lygį pasiekusių mokinių.																				
		<table><tr><th colspan="5">Aukštesnysis Pagrindinis Patenkinamas Nepatenkinamas Laikė mokinių</th></tr><tr><th></th><th>lygis</th><th>lygis</th><th>lygis</th><th>lygis</th></tr><tr><td>Matematika</td><td>12,7</td><td>60,6</td><td>23,9</td><td>2,8</td></tr><tr><td>Skaitymas</td><td>5,8</td><td>72,5</td><td>21,7</td><td>0,0</td></tr></table>	Aukštesnysis Pagrindinis Patenkinamas Nepatenkinamas Laikė mokinių						lygis	lygis	lygis	lygis	Matematika	12,7	60,6	23,9	2,8	Skaitymas	5,8	72,5	21,7	0,0
Aukštesnysis Pagrindinis Patenkinamas Nepatenkinamas Laikė mokinių																						
	lygis	lygis	lygis	lygis																		
Matematika	12,7	60,6	23,9	2,8																		
Skaitymas	5,8	72,5	21,7	0,0																		
1.1.2. Plėtoti pedagogų bendradarbiystę ir profesinę komunikaciją, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	Gerosios patirties sklaida: mokymų, seminarų medžiagos pristatymai, refleksijos po mokymų ir pritaikymo darbe.	1kl./mėn. pagrindinis dėmesys skirtas pasirėngimui dirbti pagal UTA 1 ir 3 klasesė. 3 mokytojai dalyvavo mokytojų kvalifikacijos renginiuose „Mokytojų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį“, „Kompetencijomis grįsto ugdymo turinys“, 1 mokytoja ilgalaikėje 40 val. programoje „Idėjos, kaip mokyti pagal atnaujintas bendrąsias programas“. Vyko mokymų refleksijos mokykloje ir dalijimasis žiniomis, taip pat išbandomos atskiros atnaujinto turinio dalys ir kartu diskutuojama, ieškota sprendimų. Mokyklos 8 narių komanda dalyvavo rajono mokyklų ir savivaldybės atstovų apskrities stalo diskusijoje apie matematikos mokymosi problemas, ieškojome sprendimų mokykloje.																				
	Tinklaveika su l./d. „Saulutė“, „Vyturėlis“ ir progimnazijos pedagogais.	Diskusijos apie pasirėngimą mokyklai, dažniausiai išskylančios problemos pirmoje klasėje, adaptacija mokykloje. Dalijimasis informacija, reikalinga mokiniams, jų tėvams ir būsimiems mokytojams. Mokiniai supažindinami su būsima mokykla, neformaliosiomis veiklomis, klasių auklėtojais. atstovais aptariamas ketvirtokų pasirėngimas mokytis 5 klasėje.																				
1.1.3. Pedagoginė pagalba mažinant SUP turinčių mokinių pasiekimų atotrūkį.	Pritaikytų, individualių programų poveikio mokinių pasiekimams analizei: ką dariau?, kas pasiekta? – aptariant pusmečių rezultatus.	Remiantis SUP turinčių mokinių pasiekimų analize koreguojamas ugdymo procesas, esant reikalui keičiami ugdymo metodai efektyvesniais. Suplanuota švietimo specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalba. Su mokiniais 2023 m. dirbo padėjėjai 12 mokytojų padėjėjų, ypatingas dėmesys skiriamas pirmose klasėse besimokantiems, turintiems didelius ir vidutinius SUP. Specialiąją pagalbą teikia 1,36 specialisto 100 mokinių, t.y. 1,5 logopedo pareigybės (dirba 1 specialistas), 0,5 psichologo pareigybės, 1,0 socialinio pedagogo pareigybės (dirba 2 specialistai), 1.1 specialiojo pedagogo pareigybės (dirba 2 specialistai). Parengtos individualios ugdymo(si) programos ne tik SUP turintiems, bet ir iš užsienio atvykusiems lietuvių vaikams, kitataučiams ir Ukrainos karo pabėgėlių vaikams. Visos programos aptartos ir suderintos su tėvais. Individualios ir grupinės lietuvių kalbos pamokos iš užsienio atvykusiems mokiniams 2022-2023 m. m. vyko 10 p./sav., jas lankė 5 mokiniai atvykę iš užsienio ir 7 iš Ukrainos, nuo 2023 m. rugsėjo 1d. vedamos 5 p./sav., jas lanko 4 mokiniai iš Ukrainos.																				

Individualaus ugdymo plano parengimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusių mokyti į mokyklą iš Ukrainos, sugrįžusių iš užsienio.	Vaiko, turinčio ugdymosi sunkumų, gebėjimų pirminis, pakartotinis įvertinimas.	Tyrimai atliekami pagal tai, kaip nurodyta ŠPT pažymose. Naujai dažniausiai poreikiai nustatomi pirmų klasių mokiniams, po pusmečio stipriai keičiasi pirmų klasių mokinių poreikiai. 2022-2023 m. m. pradėjo 5 pirmokai, turintys SUP, iki mokslo metų pabaigos poreikiai nustatyti dar 7, tarp jų ir dideli. SUP turintys mokiniai sudaro 21% visų 1-4 klasių mokinių. Pagal poreikius:			
		Viso SUP mokinių	Dideli ir labai dideli poreikiai	Vidutiniai poreikiai	Nedideli poreikiai
		70	10	37	23
		Reikalinga ir teikiama pagalba:			
		Mokinių skaičius	Skirta pagalba	Teikiama pagalba	Procentinė reikalingos pagalbos dalis
		1	5 k./sav.	5 k./sav.	100%
		4	5 k./sav.	4 k./sav.	80%
		4	5 k./sav.	3 k./sav.	60%
		22	4 k./sav.	4 k./sav.	100%
		22	4 k./sav.	3 k./sav.	75%
		9	4 k./sav.	2 k./sav.	50%
		2	3 k./sav.	3 k./sav.	100%
		1	3 k./sav.	2 k./sav.	67%
		2	2 k./sav.	2 k./sav.	100%
		2	2 k./sav.	1 k./sav.	50%
		1	-	-	Atsisakė tėvai
		70	2-5 k./sav.	1-5 k./sav.	78% vidurkis
		20 iš 70, t.y. 28,6% reikalinga mokytojo padėjėjo pagalba.			
		Kūrybiniai darbai, projektinės veiklos:			
		• Interaktyvūs žaidimai –viktorinos „Aš, skaitymos knygos ir jų personažų gyvenimai“.			
		• Kūrybinės pamokos – akrostichų kūrimas.			
		• Tarptautinei Vaikų knygos dienai – piešinių paroda bibliotekoje.			
		• Tylusis skaitymas spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienos paminėti.			
		• Darbelių iš įvairių priemonių kūrimas.			
		• „Knygų lentyna kitaip“			
1.1.4. Bendradarbiaujant su mokyklos mokytojais didinti dėmesį skaitymui, ugdyti sąmoningą, mąstantį, savarankiškai	Mokyklos bibliotekos renginiai kartu su klasių mokytojais				

gebantį pasirinkti knygą, skaitytoją.		- Dalyvavimas nacionalinėje „Šiaurės šalių bibliotekų savaitėje“ „Gamta šiaurėje“ - Kalėdinis skaitymų popietė „Skaitydami laukiame Kalėdų“ 2023 m. 10-12 mėn. į biblioteką rinkosi „Knygiuko klubo“ skaitytojai iš pirmų klasių. Pasirinktą dieną su savo pasirinkta knyga rinkosi skaitytys ir tekstą suprantantys pirmokai. Jie skaitė tyliai, garsiai, atliko įvairias užduotis, susijusias su skaitymu ir teksto suvokimu. 3 įsigyta 130 naujų knygų vaikams už 899,00 Eur., dar 88 egzempliorius padovanojo labdaros paramos fondas „Švieskime vaikus“ – mokyklos biblioteka atnaujinta 218 naujų knygų.
1.1.5. Informatinio mąstymo ugdymas integruojant skaitmeninio mokymą į pradinio ugdymo dalykus.	Informatika pradiniam ugdyme. Dalyvavimas ES programavimo (Code week) 2023 savaitėje. Skaitmeninių ir programavimui skirtų priemonių atnaujinimas. „Vedliai“ - informatikos ir technologinės kūrybos programa.	Informatikos integravimas į dalykų pamokas ir neformalųjį ugdymą 1-4 klasėse. Visą savaitę sausio mėnesį mokiniai galėjo išbandyti mokymąsi ir žaidimus su robotu PHOTON. https://www.pradine.moletai.lm.lt/?p=12174&paged=9 Informatikos konkurse Bebras 2 klasės mokinė pateko į geriausių dešimtuką. 1-4 klasių mokiniai, išbandę programavimui skirtas programėles, sukūrė darbėlių, dalyvavo bendrose veiklose: https://www.pradine.moletai.lm.lt/?p=12103&paged=2 2023 m. įsigytos licencijos Eduka skaitmeninei programai 335 mokiniams ir 19 mokytojų (6650,00 Eur.), 3 pradinės klasės aprūpintos išmaniaisiais ekranais (9408,00 Eur.), kompiuterių klasė papildyta 14 nešiojamų kompiuterių (8946,06 Eur.), kad kurtų ir galėtų be trukdžių laikyti NMPP testus, taip pat atnaujinta įranga, reikalinga sklandžiam interneto ryšiui (1786,18 Eur.) 12 mokytojų dalyvavo informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje pradinė klasių mokytojų. Dalinimasis, kaip sekasi taikyti „VEDLIJ“ programoje įgytus įgūdžius. Tęstinis projektas. 2 mokytojai dalyvavo išvykoje į Utenos regioninį STEAM centrą, pristatė veiklas kolegoms, po to vyko pamokos STEAM centro laboratorijose: dalyvavo 4 grupės, joms veiklos vyko po 2 dienas. Tradicinio lietuviškos mėsos renginiai (vasaris – kovas) buvo skirti Molėtų miesto istorijai ir dabarčiai, mokytojų talkino Molėtų viešoji biblioteka, muziejai ir TVIC darbuotojai – dalyvavę mokiniai turėjo daug ir įvairių patirčių, jų metu ne po vieną dieną išėjo mokyti į miesto erdves, sukūrė savo projektus. Mokinių mokymąsi ne iš vadovėlių praturtino STEAM veiklos „Saulės sistemos paslaptys, iššūkiai, pasiekimai. Edukaciniai žaidimai“ etnokosmologijos muziejuje. Pasaulio pažinimo pamoka su gamtos fotografu, rašytoju bei TV laidų vedėju Mariumi Čepuliu.
1.1.6. Aktyvinti STEAM ir kultūrinio ugdymo veiklas formaliajame ugdyme ir neformaliosiose veiklose.	Renginiai su socialiniais partneriais.	

			Atnaujinta ir patyriminės veiklos „Amatų diena“ ir gamtamokslinė pradinį klasių mokinių konferencija „Domiūs, tiri, atrand“.
1.2. Pasirengti ir laipsniškai diegti UTA.			
1.2.1. Pasirengimas dalyvaujant kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir bendradarbiaujant.	Dalyvavimas UTA renginiuose ir mokymuose.	Mokymai prasidėjo 2022 metais, 2023 metai buvo NŠA organizuotų mokymų finalas. Juose 2023 m. 02-06 mėn. dalyvavo 7 mokytojai, kurie tobulino kompetencijas 2 ilgalaike 40 val. programoje: „Idėjos, kaip mokytis(s) pagal atnaujintas bendrąsias programas“ ir Molėtų ŠPT organizuotuose mokymuose temomis: „Mokytojų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant atnaujiną ugdymo turinį“, „Kompetencijomis grįsto ugdymo turinys“. Mokytojai aktyviai dalyvavo Molėtų ŠPT organizuotoje metodinėje dienoje 2023-04-14 d. „Mokytojų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant atnaujiną ugdymo turinį. Veikimas kartu su socialiniais partneriais. Patirtys ir galimybės“ ir parėngė bei pristatė 2 pranešimus. 01-06 mėnesiais vyko metodinės tarybos organizuoti žinių ir patirties sklaidos renginiai mokykloje: „Pamokos plano sudarymas pagal atnaujintas BP“, dalijosi 6 mokytojai, „UTA Ką sužinojome?“ – 2 mokytojai, „Ilgalaikių planų rengimas pagal UTA“ – 2 mokytojai, „Atnaujintos bendrosios ugdymo programos. Idėjos, kaip mokyti pagal atnaujintas programas“ – 3 mokytojai. Sudaryta 3 mokytojų savipagalbos (ar mentorystės) grupė, priimdamos į savo pamokas ir konsultuodamos padėjo naujai pradedančiai mokytojai pasiruošti dirbti su klase. Vadovėliai darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas įsigyti Inturkės skyriaus 4 priešmokyklinio amžiaus grupės vaikams už 126 Eur., pirmų ir trečių klasių mokiniams ir ketvirtokams nupirkti gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo vadovėliai, taip pat lietuvių kalbos vadovėliai pirmai klasei. Viso 1024 egzemplioriai už 13534,55 Eur. Kitų dalykų mokymui programos pasikeitė minimaliai, turimi vadovėliai visiškai tinka, keisis tik pamokos organizavimas ir vertinimas.	
	Apsirūpinimas reikalingomis priemonėmis.		

Antras strateginis tikslas: Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. 2023 metais pagrindinį dėmesį skyrė mokytojų kompetencijų tobulinimui ir mokytojų padėjų kompetencijų formavimui. Pagal galimybes plėtėme specialiojo ugdymo paslaugas, specialistų kabinetus praturtinome naujomis priemonėmis.

2.1. Stiprinti bendruomenės nuostatus mokinių įvairovei ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.			
2.1.1. Mokytojų, švietimo	Ilgalaikė kvalifikacijos	Visi mokytojai turėjo galimybę dalyvauti 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ką turime žinoti apie įtraukįjį ugdymą ir kaip įgyvendinti tai, ką	

pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas.	tobulinimo programa.	žinome?“. Programa susidėjo iš 5 modulių: 1. „Veiksmingos pradinį klasių mokinių ugdymo strategijos“ – Islandijos mokyklų patirtimi dalijosi 2 Alantos gimnazijos pradinį klasių mokytojos; „Kaip padėti pradinukams lengviau suprasti matematiką“ – mokyklos specialioji pedagogė. 2. „UDM taikymas pradiniam ugdyme“ – patirtys Utenos Aukštakalnio pradinėje mokykloje“; 3. Išvyka į Joniškio r. pagrindinės mokyklos Gataučių Marcės Katiliūnės skyrių „Sėkmingos įtraukiojo ugdymo patirtys“; 4. Psichologės J. Bortkevičienės seminaras mokykloje „Įtraukus ugdymas mokykloje. Ką svarbu žinoti pedagogui?“ ir 5. Mokymų refleksijos diena „Ilgijome naujų kompetencijų. Ką darysime toliau“.
	Mokymai mokytojų padėjėjams.	Spalio mėn. mokykloje dirbantiems mokytojų padėjėjams Molėtų ŠPT specialistai organizavo mokymus „Mokytojų padėjėjų vaidmuo mokykloje“, dalyvavo visi padėjėjai. Tėsinys numatytas vasario mėnesį.
2.2. Mažinti SUP turinčių mokinių pasiekimų atotrūkį.		
2.2.1. Intensyvi švietimo pagalbos teikimas mokykloje.	Dalyvavimas „Atviros klasės projekte“	Mokykla dalyvauja pažangos projekte Nr. 12-003-03-02-01 "Igyvendinti įtraukijį švietimą", kurio reikalavimus atitikusioje antrojo klasėje nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdarbinta 1 mokytojo padėjėjo ir 0,5 antrojo mokytojo pareigybės – pagalba šioje klasėje labai išaugo. Šios klasės mokiniams teikiama intensyvi pagalba, vienu metu pamokoje dirba 2 pradinį klasių mokytojai ir mokytojo padėjėja, atsirado galimybė individualizuoti mokymą pagal poreikį.
2.2.2. Priemonės švietimo pagalbos specialistų kabinetams.	Logopedės, spec. Pedagogės ir psichologės kabinetai.	Kaip programos "Igyvendinti įtraukijį švietimą" dalyvė mokykla gavo 2 interaktyvias priemones specialiosios pedagogės ir logopedės kabinetams: interaktyvi smėlio dėžė ir interaktyvus stalas su stovu už 14538,15 Eur., mokykla švietimo pagalbą teikiančioms specialistėms nupirko mokymui skirtų priemonių 996,00 Eur. 2024 m. laukia darbai, susiję su mokyklos patalpų pritaikymu įtraukčiai pagal UD principus.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės ir	95% mokinių neturi neigiamų pusmečių vertinimų. 70%	98,75% mokinių neturi neigiamų pusmečių vertinimų. 91,4% mokinių daro pažangą, iš jų	Įvykdyta, išskyrus NMPP testų rezultato

priimtinių mokymosi pasiekimų užtikrinimas.	mokinių daro pažangą, iš jų 20% pasiekia aukštesniojo lygio vertinimų. 4 klasių mokinių skaitymo ir matematikos NMPP testų rezultatai reikšmingai nesiskiria nuo šalies vidurkio. 1k. /2 sav. stebima 1-4 klasių mokinių matematikos pažanga, organizuojama pagalba mokymosi spragoms šalinti. Analizuojamas teksto suvokimas ir problemų sprendimo įgūdžių ugdymas stebėtose matematikos pamokose ir mokinių testų darbuose.	matematikos 23,7 %, o lietuvių kalbos 23,7% pasiekė aukštesniojo lygio vertinimų. 4 klasių mokinių NMPP testų rezultatai nuo šalies vidurkio skiriasi skaitymo -2,7 (nuo savivaldybės - 0,3) ir matematikos -5,5 (nuo savivaldybės + 2,1). 1k. /2 sav. stebėta 1-4 klasių mokinių matematikos pažanga, aptarta ASAICHI susirinkimuose, parengtas „Pagalbos mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų“ algoritmas, patvirtinta Molėtų pradinės mokyklos 2023 m. rugpjūčio 21 d. direktoriaus įsakymu Nr. V -81 Stebėta, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo ugdymas sprendžiant tekstinis uždavinius matematikos pamokose taip pat 2-4 klasių mokinių atsiskaitomuosiuose darbuose. Mokytojų tarybos posėdžio, vykusio 2023-02-07d., protokolais Nr. MP -1.	skirtumą nuo šalies vidurkio.
1.2. Pasirengimas darbui pagal atnaujintą ugdymo turinį.	1 ir 3 klasių mokytojai pasirengę dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį nuo rugsėjo 1 d. Nuoseklus perėjimas nuo priešmokyklinio prie pradinio ugdymo. Dalyvavimas mokymuose, mokymų refleksijos, atnaujinto turinio elementų išbandymas ugdymo procese, mokymo priemonių atnaujinimo poreikio nustatymas ir įsigijimas pagal poreikį.	Mokytojai dalyvavo 2 ilgalaikėse 40 val. programose: „Idėjos, kaip mokyti(s) pagal atnaujintą bendrąsias programas“ ir Molėtų ŠPT organizuotuose mokymuose temomis: „Mokytojų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį“, „Kompetencijomis grįsto ugdymo turinys“, Molėtų ŠPT organizuotoje metodinėje dienoje 2023-04-14 d. „Mokytojų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. Veikimas kartu su socialiniais partneriais. Patirtys ir galimybės“ ir parengė bei pristatė 2 pranešimus. 01-06 mėnesiais vyko metodinės tarybos	Ivykdyta.

		organizuoti žinių ir patirties sklaidos renginiai mokykloje: „Pamokos plano sudarymas pagal atnaujintas BP“, dalijosi 6 mokytojai, „UTA Ką sužinojome?“ – 2 mokytojai, „Ilgalaikių planų rengimas pagal UTA“ – 2 mokytojai, „Atnaujintos bendrosios ugdymo programos. Idėjos, kaip mokytis pagal atnaujintas programas“ – 3 mokytojai. Sudaryta 3 mokytojų savipagalbos (ar mentorystės) grupė, priimdamos į savo pamokas ir konsultuodamos padėjo naujai pradedančiai mokytojai pasiruošti dirbti su klase. Įsigyti vadovėliai darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas įsigyti Inturkės skyriaus 4 priešmokyklinio amžiaus grupės vaikams už 126 Eur. pirmų ir trečių klasių mokiniams ir ketvirtokams nupirkti gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo vadovėliai, taip pat lietuvių kalbos vadovėliai pirmai klasei. Viso 1024 egzemplioriai už 13543,55 Eur. Kitų dalykų mokymui programos pasikeitė minimaliai, turimi vadovėliai visiškai tinka, keisis tik pamokos organizavimas ir vertinimas. Rugsėjo 1 dieną 1 ir 3 klasių mokytojai pradėjo dirbti pagal atnaujintas programas Molėtų pradinės mokyklos 2023-2024 m. m. pradinio ugdymo programos ugdymo planas: https://www.pradine.moletai.lm.lt/wp-content/uploads/Mol%C4%97t%C5%B3-pradin%C4%97s-mokyklos-2023-2024-m.-pradinio-ugdymo-programos-ugdymo-planas.pdf
--	--	--

1.3. Mokyklos strateginio plano ir pažangos plano pagal TŪM programą parengimas.	Parengti planai. Suplanuoti mokymai, veiklos, priemonių, reikalingų veikloms įgyvendinti įsigijimas.	Parengtas mokyklos strateginis planas, kuriam pritarė Molėtų pradinės mokyklos taryba 2023 m. balandžio 7 d. posėdžio protokolo Nr. T -2 nutarimu, pritarta Molėtų rajono savivaldybės administracijos Kultūros ir švietimo skyriaus vedėjo 2023 m. balandžio 27 d. įsakymu Nr. V -7 ir patvirtinta Molėtų pradinės mokyklos 2023 m. balandžio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V -40 https://www.pradine.moletai.lm.lt/wp-content/uploads/Mol%C4%97t%C5%B3-pradin%C4%97s-mokyklos-strateginis-veiklos-planas-2023-2026-metams.pdf Parengta Molėtų pradinės mokyklos TŪM pažangos plano įgyvendinimo programa, patvirtinta Molėtų pradinės mokyklos 2023 m. gruodžio 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V -141	Įvykdyta.
--	---	---	-----------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dieninės stovyklos ir mokymai mokytojams „Mokymai apie fizinį aktyvumą ir jo įtaką sveikatai“, įgyvendinančią projektą „Sveikos gyvensenos skatinimas Molėtų rajono savivaldybėje“, Nr. 08.4.2-ESFA-R-630-91-0003.	Stovyklos vyko mokinių atostogų metu sausio – balandžio mėn., veiklose dalyvavo po 60 mokinių iš 1-4 klasių. Užsiėmimų, kuriuos vedė „Sveikatai palankaus“ specialistų komanda, mokiniai mokėsi ir įgijo praktinių įgūdžių, reikalingų aktyviam gyvenimui, dalyvavo sveikata stiprinančiose aktyviose fiziniuose veiklose.

	Tai buvo ir pagalba šeimoms, organizuojant vaikų laisvalaikį mokinių atostogų metu. Mokytojai domėjosi sveikos gyvensenos klausimais ir gilinosi į sveikatai palankaus maisto ruošimo subtylbes mokymuose
3.2. Dalyvavimas Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Igyvendinti įtraukujį švietimą“ veiklos „Sukurti ir įdiegti įtraukaus ugdymo organizavimo modelius, sudarant sąlygas didelį ir labai didelių SUP turintiems mokiniams ugdytis bendrosios paskirties mokyklose“ projekte.	Projekto veiklose dalyvauja 1 visus kriterijus atitinkusi klasė. Atsirado galimybė šioje klasėje įdarbinti antrą mokytoją 0,5 pareigybes ir 1 pareigybę mokytojo padėjėją. Padidėjo SUP turinčių mokinių gaunamos pagalbos kiekis, atsirado galimybė pirmajai mokytojai daugiau dėmesio skirti gabesniems vaikams. Ugdymo(si) procesas tapo labiau individualizuotas, tikėtina didesnė mokinių pažanga.

1. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3x	4□

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

8.1. Mokyklos TŪM pažangos plano 2024 metų veiklų įgyvendinimas gilinant mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijas.	0 neįgyvendintų, 2024 metams suplanuotų veiklų. Veiklų įgyvendinimo stebėseną pagal grafiką.	Lyderystės srities mokymai mokyklos komandai ir vidinė tinklaveika, ilgalaikis lyderystės projektas mokytojams ir jo metu sukurtas instrumentas, padedantis spręsti problemas – 2 ilgalaikės programos. LEAN metodų taikymo gebėjimų tobulinimas mokykloje, dalyvaujant sertifikuotiems metodų mokytojams. Mokytojų, pagalbos specialistų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas, bendruomenės nuostatų formavimas, komandinio darbo metodų diegimas. Mokymai mokyklos komandai apie kultūrinio ugdymo ir naujo ugdymo turinio kūrimą. Ilgalaikė scenos meno programa 1-4 klasėms. Atlikti remonto darbai mokytojų kambario patalpose. Atnaujinta 16 darbo vietų, nupirktą įrangą ir baldų komplektai mokytojų ir mokinių bendradarbiavimui, laisvalaikiui ir poilsiui. Įrengtas sensorinis kambarys, atnaujintos pagalbos specialistų darbo vietos, vidaus ir lauko erdvės praturtintos įranga kultūriniam ugdymui, laisvalaikiui ir tyrinėjimui. Specializuoto kabineto priemonių, įrangos ir medžiagų komplektai STEAM srities dalykų eksperimentams ir bandymams. 95 proc. mokinių neturi neigiamų matematikos ir lietuvių kalbos pusmečio vertinimų. 75-80 proc. mokinių daro pažangą, iš jų 10 proc. pasiekia aukštesnio lygio vertinimų. NMPP ketvirtokai pasiekia pagrindinį ir aukštesnįjį lygius lietuvių kalbos 72-75 proc., matematikos 70-73 proc.
8.2. Mokyklos TŪM pažangos plano 2024 metų veiklų įgyvendinimas atnaujinant ugdymo priemones ir aplinkas.	0 neįgyvendintų, 2024 metams suplanuotų veiklų. Veiklų įgyvendinimo stebėseną pagal grafiką.	
8.3. Ugdymo kokybės ir priimtinių mokymosi pasiekimų užtikrinimas: matematikos ir skaitymo pasiekimų gerinimas.	Įgyvendinti numatyti rodikliai.	

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatyti iššūkiai, ligos ar kitos ekstremalios darbo sąlygos. Įvykiai, kurie nepriklauso nuo mokyklos vadovo darbo ar valios, kurių neįmanoma numatyti.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Pagal pateiktą Molėtų pradinės mokyklos vadovo metų veiklos ataskaitą galima matyti, kad numatytos veiklos yra įvykdytos, 2023-2026 m. strateginiame plane numatyti tikslai yra įgyvendinami. Svarbu atkreipti dėmesį, kad nebuvo apsiribota tik numatytais tikslais bei uždaviniais, tačiau imtasi ir papildomų veiklų, kurios užtikrintų ne tik vaikų sėkmingą ugdymosi procesą, bet ir užklasinę veiklą, atostogų laikotarpiu vaikų užimtumu. Pagirtina, kad mokykloje nėra paliekami vaikai su spragomis, tam yra planuojami jų šalinimo būdai. Diegiamas vaikų savarankiškumas atliekant užduotis, tačiau susidūrus su problemomis jos yra aptariamoms, skiriamos papildomos užduotys bei šalinamos spragos su mokytojo pagalba. Stebimas ir mokytojų iniciatyvos siūlant vaikams pagalbą, tačiau galimai yra daugiau mokinių kuriems reikalinga pagalba, nesusidarius kritinei situacijai, todėl siūlytina iniciatyvos iš mokytojų didesniam mokinių skaičiui teikiant pagalbą. Remiantis SUP turinčių mokinių pasiekimų analize, koreguojamas ugdymo procesas, esant reikalui keičiami ugdymo metodai efektyvesniais, ieškant produktyvios ir efektyvios pagalbos mokiniui. Smagu, kad vykdomos individualios ugdymosi programos ir kitiems vaikams patiriantiems sunkumų, kas taip pat lemia sėkmingą kitataučių arba tautiečių, integraciją ir adaptaciją mokykloje. Atkreiptinas dėmesys, kad mokytojai neapsiriboja įgytais įgūdžiais individualiai, įgyta informacija dalinasi su kitais kolegomis. Pagirtina, kad ne tik mokytojai, bet ir visi padėjėjai kelia kvalifikacijas.

Pagal veiklos ataskaitą, matyti, kad pasirūpinta naujais vadovėliais, įgytos Eduka licencijos, produktyviam darbui įsigyta su informacinėmis technologijomis naujos įrangos, tikslu taip pat siekiant be trukdžių ketvirtų klasių vaikams laikyti NMPP testus. Tobulinama darbo įranga spec. pedagogės ir logopedės, priemonės, kas manytina, kad turės teigiamos įtakos vaikų ugdymui.

Paminėtina, kad stebima, jog yra stebima ne tik mokinių pažangos, bet ir socialinės bei socializacinės padėties kiekvieno mokinio atžvilgiu atsižvelgiant TUM.

Atsižvelgiant į aukščiau išdėstytą, siūlau Molėtų pradinės mokyklos vadovo 2023 m. metų veiklos ataskaitą vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –


(parašas)

Renata Žukauskienė
(vardas ir pavardė)

2024-01-31
(data)

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)



Saulius Jauneika

(vardas ir pavardė)

2024-02-26

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas –

Susipažinau.

Dirėkta

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Regina Pampaitienė

(vardas ir pavardė)

2024-02-26

(data)